

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-1-48-56>  
УДК 378.111:004  
© 2024



**Т.В. Манченко<sup>1\*</sup>, И.Н. Гучетль<sup>1</sup>**  
**Современные технологии  
в развитии профессиональной компетентности  
преподавателей высшего образования**

*<sup>1\*</sup>ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,  
г. Майкоп, Российская Федерация*

**Аннотация**

Актуальность. Современный этап исторического развития мирового сообщества характеризуется ускорением научно-технического и социального прогресса, широкомасштабным распространением новых идей и технологий, поэтому воспроизводство знания, осуществляемое на инновационной основе, является актуальным и оказывает все большее влияние на темпы экономического роста.

Постановка проблемы. Современная система образования постепенно начинает в полной мере использовать ресурсы компетентностного подхода. В профессиональном образовании такой подход является концептуальной основой реализации инновационной системы. Проблема исследования заключается в выявлении особенностей формирования профессиональной компетентности преподавателей высшего образования.

Цель статьи – обосновать современные технологии развития профессиональной компетентности преподавателей профессионального образования для повышения их готовности к подготовке будущих специалистов на инновационных принципах.

Методы исследования – теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования; изучение нормативных документов в сфере образования; анализ и синтез; систематизация и обобщение; анкетирование.

Результаты и ключевые выводы. В результате проведенного исследования выявлена необходимость в непрерывном профессиональном развитии преподавателей на инновационных принципах и актуализации рассматриваемой проблемы. Обосновано использование современных педагогических технологий дистанционного, проектного обучения и производственных технологий для формирования профессиональной компетентности преподавателей высшего образования, а также современных форм подготовки будущих квалифицированных специалистов.

**Ключевые слова:** педагогические технологии, профессиональные компетенции, инновации, дистанционное обучение, проектное обучение, производственные технологии

***Для цитирования:** Манченко Т.В., Гучетль И.Н. Современные технологии в развитии профессиональной компетентности преподавателей высшего образования // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Том 16, № 1. – С. 48–56. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-1-48-56>.*

T.V. Manchenko<sup>1\*</sup>, I.N. Guchetl<sup>1</sup>

## Modern technologies in the development of higher education teachers' professional competence

<sup>1\*</sup>FSBEI HE "Maikop State Technological University",  
Maikop, the Russian Federation

### Abstract

The relevance of the research. The current stage of the historical development of the world community is characterized by the acceleration of scientific, technical and social progress, the large-scale dissemination of new ideas and technologies. Therefore, the reproduction of knowledge carried out on an innovative basis is relevant and has an increasing impact on the rate of economic growth.

The problem statement. The modern education system is gradually beginning to fully use the resources of the competency-based approach. In vocational education this approach is the conceptual basis for the implementation of an innovation system. The problem of the research is to identify the features of the formation of professional competence of higher education teachers.

The purpose of the article is to substantiate modern technologies for developing the professional competence of vocational education teachers to increase their readiness to train future specialists on innovative principles.

The research methods used are theoretical analysis of scientific literature on the research problem; study of regulatory documents in the field of education; analysis and synthesis; systematization and generalization; survey.

The results and key conclusions. The need for continuous professional development of teachers based on innovative principles and updating of the problem under consideration has been identified. The use of modern pedagogical technologies of distance learning, project-based learning and production technologies for the formation of professional competence of higher education teachers, as well as modern forms of training future qualified specialists, have been justified.

**Keywords:** pedagogical technologies, professional competencies, innovations, distance learning, project-based learning, production technologies

**For citation:** Manchenko T.V., Guchetl I.N. Modern technologies in the development of higher education teachers' professional competence // Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta. 2024. Volume 16, No. 1. P. 48–56. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-1-48-56>.

**Введение.** Сегодня, в условиях образовательных реформ и модернизации образования, а также интеграционных процессов, происходящих в современном обществе, требуется внедрение современных педагогических и производственных технологий в образовательный процесс и создание эффективных моделей и механизмов подготовки высококвалифицированных специалистов. Учитывая эти обстоятельства, повышается важность постоян-

ного развития профессиональных компетенций, что предполагает введение новой модели профессионального образования с учетом задач стратегии устойчивого развития общества, государства, народного хозяйства. Также подразумевается создание условий для развития способностей преподавателей к всестороннему и междисциплинарному анализу ситуаций на рынке труда на основе активного взаимодействия с субъектами образовательного

процесса. Наконец, необходимо создать образовательную, ориентированную на развитие среду для управления проектной деятельностью будущих квалифицированных специалистов.

**Основная часть.** По определению Трудового кодекса Российской Федерации (ст. 195.1), «Квалификация – это уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности» [1]. В число обязанностей педагогических работников, определенных ч. 1 ст. 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании), входит обязанность «систематически повышать свой профессиональный уровень» [2]. В Законе об образовании дано следующее определение: «Повышение квалификации – это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [2].

Повышение качества подготовки квалифицированных кадров зависит от высокого уровня профессиональной компетентности преподавателей. Последний осуществляет отдельные педагогические и организационно-управленческие мероприятия, направленные на подготовку обучающихся со знаниями, навыками и умениями в выбранной профессиональной сфере, развивая компетенции и профессионализм, воспитывая общую и профессиональную культуру в системе профессионального образования [5].

Сегодня воспитательная деятельность преподавателей выходит за рамки выполнения учебных планов и приобретает черты образовательной многофункциональности. Учебный план охватывает участие в реализации стратегических целей в образовании; возможность обновления содержания профессионального образования; создание межотраслевых коммуникаций;

управление образовательными проектами; разработку интегрированных моделей для профессиональной подготовки на основе сочетания традиционных методов и современных педагогических технологий в образовательном процессе; разработку учебно-методической продукции.

В учебном процессе и практике более активно сейчас используются инновационные педагогические технологии, основанные на компетентностном подходе. В связи с этим особое внимание следует уделять систематическому развитию профессиональных компетенций у преподавателей для повышения их готовности использовать инновационные педагогические технологии в своей деятельности.

Инструментами для достижения целей к компетентностному подходу являются инновационные технологии (как педагогические, так и производственные). Их эффект в профессиональном образовании зависит от вариативности их использования на творческом уровне, умений и навыков преподавателей, от их модификации с учетом особенностей педагогического взаимодействия, а также от изменений в образовательных, технологических и социальных тенденциях.

Это выражается в развитии профессиональной компетентности на основе определенных ступеней. К ним относятся: расширение информационно-образовательного пространства субъектов образовательного процесса и индивидуализация обучения с использованием современных информационных ресурсов (дистанционных технологий); обеспечение взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также совместная реализация поисковой, познавательной и исследовательской деятельности (проектные технологии); организация образовательного процесса в рамках социального партнерства с учетом своевременного реагирования системы профессионального образования на появление инноваций в производстве и сфере услуг (производственных технологий).

Результаты анкетирования, проведенного в мае 2023 года в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Майкопский государственный технологический университет», показывают потребность преподавателей в систематическом повышении своей профессиональной компетентности. В результате анкетирования было опрошено 108 респондентов.

Установлено, что 59,6 % респондентов испытывают потребность в развитии профессиональной компетентности. Интересно, что 26,5% из них скорее осознают, что необходимо развивать свою профессиональную компетентность. Остальные 13,9% редко испытывают такую потребность, не ощущают ее вообще или не знают, что ответить.

Результаты, полученные в результате опроса о готовности преподавателей к повышению своей квалификации, коррелируют с развитием профессиональной компетентности по содержанию и показывают, что 51% респондентов находятся на высоком уровне готовности к профессиональному развитию, 22,5%, 26,5% – при среднем и низком уровне соответственно.

Анкетирование преподавателей по выяснению наиболее оптимальных форм и направлений развития их профессиональной компетентности указывает на приоритетность их участия в научно-практических конференциях – 52,7%; 38,9% – на обучение на курсах повышения квалификации, курсах ИКТ-технологий и самообразование; 8,4% – на участие в профессиональных конкурсах и мастер-классах.

Что касается возможностей и частоты использования форм повышения квалификации, преподаватели считают, что наиболее распространенными формами являются курсы повышения квалификации (обучение по программам дополнительного профессионального образования) – 87%; стажировки (в специализированных учреждениях и учебных заведениях в стране и за ее пределами) – 38%; переподготовка

(обучение в учебных заведениях) – 69% и на производстве (совместная научная деятельность при участии специалистов из разных организаций) – 43%.

Открытая педагогическая система предполагает интеграцию образовательного процесса с организационно-технологическими процессами производства в условиях сложившегося социального партнерства между образовательными учреждениями и предприятиями. Включает в себя изучение и применение производственных технологий, использование ресурсов государственно-частного партнерства и организации дуального обучения. Кроме того, охватывает повышение профессиональной и образовательной квалификации; обеспечение стажировок на производстве, а также сертификация участия в российских и международных конкурсах профессионального мастерства.

При выборе современных технологий развития профессиональных компетенций в профессиональной подготовке специалистов следует ориентироваться на те технологии, которые могут обеспечить развитие профессиональной компетентности в практико-ориентированной среде профессионального образования.

В этом контексте педагогические технологии дистанционного обучения и проектного обучения, а также современные технологии производства являются наиболее оптимальными.

*Технология дистанционного обучения.*

Проведенный анализ актуальных научных исследований по внедрению дистанционного обучения в учреждения профессионального образования доказывает, что проблема связанная с профессиональным саморазвитием преподавателей в этих условиях возникла в результате отсутствия единой методологии проектирования и внедрения в педагогическую практику информационных средств обучения. Также выявлено, что применение информационных средств не ориентировано на создание целостных дидактиче-

ских комплексов, позволяющих на информационном уровне всесторонне обеспечить учебный процесс.

Недостаточное использование педагогических возможностей, предоставляемых дистанционным обучением, и недостаточно высокая готовность преподавателей к внедрению дистанционного обучения, а также развивать собственную цифровую грамотность вызвало необходимость всестороннего научно-методического обеспечения профессионального дистанционного обучения, полноценного и эффективно использования всех возможностей дистанционного обучения [3].

Организация образовательного процесса на дистанционных образовательных технологиях [8], в частности психолого-педагогических (система средств, приемов, шагов, последовательное выполнение которых обеспечивает выполнение заданий), при компетентностном подходе позволяет обеспечить эффективность обучения. Кроме того, это может повысить практическую ценность его результатов с точки зрения решения конкретных практических проблем с использованием ИКТ.

Концепция развития дистанционного образования в России определяет структуру дистанционного образования: организационно-управленческая, нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-коммуникационная, экономическая и финансовая составляющие. Преподавателям необходимо принимать активное участие в реализации этих компонентов, им следует обновлять содержание обучения и методы преподавания и обучения, расширять доступ обучающихся ко всем его уровням, реализовывать возможность получения профессионального образования большим количеством молодежи, в том числе тем, кто не может обучаться по традиционным формам, внедрять систему непрерывного образования, обеспечивать индивидуализацию обучения. По мнению В.Ю. Быкова, основными

проблемами создания и внедрения систем дистанционного обучения являются технологическая, управленческая, психолого-педагогическая, финансово-экономическая и нормативная [6].

В связи с этим необходимо смоделировать технологию развития готовности педагогов к реализации дистанционного обучения и реализации его функций, а также разработать курсы дистанционного обучения для профессиональной подготовки будущих специалистов.

Использование дистанционных образовательных технологий в развитии профессиональных компетенций педагогов в практике подготовки будущих специалистов может проходить на разных площадках и в различных организационных формах, таких как онлайн-обучение, онлайн-курсы, онлайн-консультирование, вебинары, использование интерактивных электронных учебников, электронных виртуальных лабораторий [4].

#### *Технология проектного обучения.*

Рассмотрение отраслевого контекста профессиональной подготовки будущих специалистов выдвигает на первый план важность использования проектных технологий в развитии профессиональных компетенций. Их популярность обеспечивается возможностью интеграции знаний и применением их для решения конкретных учебных и производственных задач. Таким образом, это педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию знаний, но и на их приобретение посредством самостоятельной учебной деятельности.

С другой стороны, проектные технологии предполагают использование набора различных методов и инструментов преподавания и обучения.

Проектные технологии направлены на создание соответствующих условий, при которых участники проекта (преподаватели и студенты) могут самостоятельно получать знания из различных источников информации. Это также важно, чтобы они научились



использовать полученные знания для решения конкретных познавательных и практических задач, приобретали коммуникативные навыки, развивали исследовательские навыки (выявление конкретных проблем. Также важно получение обратной связи, наблюдение, проведение опытов, их анализ, построение общих и частных гипотез, обобщение результатов) и мышление.

Суть проектных технологий заключается в стимулировании познавательного интереса к решению определенных задач. Этот процесс включает получение определенных знаний, реализацию их через проектную деятельность и применение на практике путем активизации рефлексивного (критического) мышления (поиск фактов, анализ, размышление об их достоверности, построение логики этих фактов для познания чего-то нового, воспитание уверенности на основе аргументированных выводов).

Проектные технологии позволяют организовать совместную деятельность преподавателей и студентов не только на основе личного опыта, но и через развитие таких качеств личности, как самостоятельность, любознательность, социальные навыки группового взаимодействия, получение исследовательского опыта, развитие творческого мышления и интеллектуальные, информационные и коммуникативные навыки. Названные качества играют особую роль в организации образовательного сотрудничества между студентами в малых группах, так как всем участникам необходимо наладить контакт между собой, выработать общую стратегию решения проблемы, распределить обязанности, оказать взаимопомощь в ее реализации и взять на себя ответственность за результаты.

С точки зрения обучающегося, проектная деятельность позволяет проявить себя, испытать свои силы, применить свои знания, принести пользу и представить результаты общественности. Она направлена на решение значимой проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде целей и задач.

Проектная деятельность меняет роль преподавателя, который выполняет функции организатора, наставника, консультанта, помощника, помогает обучающимся найти необходимые источники информации, сам становится источником информации, координирует процесс, работая над проектом, поддерживает, поощряет и обеспечивает постоянную обратную связь.

Основной принцип внедрения проектных технологий в развитие профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса – это интеграция теоретического и практического компонентов профессионального обучения. Он основан на активном и творческом использовании современных форм, методов и средств обучения, направленных на овладение как знаниями, так и профессиональными навыками для перехода от обучения к производственной работе.

#### *Технологии производства.*

Технологизация общества усиливает значение практико-ориентированных направлений компетентностного подхода, ориентированного на исходные результаты (компетенции), приобретаемые в ходе дуального обучения или на производстве.

Процесс разработки профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса должен сочетать инновационные педагогические технологии и технологии производства и приносить практические результаты. Это отражается на приобретенных навыках и знаниях в соответствии с новыми производственными технологиями, то есть на базовом знании компьютера, умении ставить задачи, творчески мыслить, принимать оригинальные решения в нестандартных ситуациях и быть активным в профессиональной деятельности и социальной среде.

Однако современный рынок труда требует, чтобы выпускники обладали не только практическими умениями и навыками, но и дополнительными навыками (ключевые компетенции, soft skills), в том числе: высоким уровнем самоорганиза-

ции, коммуникативными навыками, креативностью, навыками работы в команде, навыками реинжиниринга, убедительностью, лидерством (способностью брать на себя ответственность за предлагаемые и принятые решения), навыками тайм-менеджмента, навыками управления эмоциями, способностью к саморазвитию, способностью решать конфликтные ситуации и поддерживать себя в форме [7].

Организация обучения с применением производственных технологий предполагает мотивационную готовность участников образовательного процесса приобретать знания, навыки и умения и изучать современные производственные инновации. Профессиональная подготовка будущих специалистов на основе использования продукции технологии оптимально обеспечивает реализацию таких принципов, как связь между обучением и практикой, инновации, партнерство и сотрудничество.

При применении производственных технологий наиболее целесообразными являются следующие формы обучения: профессионально-практическая подготовка (производственное обучение и производственная практика); дуальное обучение; научно-исследовательская деятельность; внеаудиторная деятельность; общественно-полезный труд; выездные занятия; творческие лаборатории; мастер-классы; конкурсы профессионального мастерства; методы анализа и решения конкретных производственных и проблемных ситуаций, в том числе нестандартных.

**Заключение.** Развитие профессиональных компетенций у преподавателей профессионального образования следует рассматривать как целенаправленный процесс. Поэтому он должен включать определенные инновационные педагогические и производственные технологии, совре-

менные формы подготовки будущих квалифицированных специалистов, а также взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Такое утверждение опирается на результаты анкетирования. Они указывают на то, что преподаватели не используют электронные образовательные ресурсы систематически. Далее, они демонстрируют низкий уровень навыков в проектной деятельности. Наконец, они не всегда приспособливают профессиональную подготовку будущих квалифицированных специалистов к динамичным технологическим изменениям в производстве.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в развитии профессиональных компетенций у преподавателей в образовательном процессе позволяет интегрировать систему обучения в мировое образовательное пространство.

Проектные технологии позволяют перейти от «знаниегенеративной» к компетентностной системе профессионального образования, которая заключается во взаимодействии, сотрудничестве, партнерстве, мотивации, успехе.

В контексте формирования профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса производственные технологии позволяют учитывать стратегические социально-экономические задачи в развитии той или иной отрасли, конъюнктуре рынка труда.

Опыт преподавателей по использованию инновационных педагогических и производственных технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов является решающим показателем их профессионального мастерства. В то же время инновационные педагогические и производственные технологии служат средством системного профессионального развития.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023).
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.
3. Исаева Т.Е. Дистанционное обучение в экстремальных условиях: проблемы готовности и педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса // Вестник Московского университета. Серия, 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. – С. 38–49.
4. Карабашев О.З., Бахадирова Г.И.К. Применение возможностей виртуальных лабораторий в учебном процессе // Матрица научного познания. 2019. № 5. – С. 284–288.
5. Кравченко Г.В., Петухова Е.А. Формирование информационной компетентности преподавателей высшей школы средствами курса повышения квалификации «особенности преподавания в вузе с использованием системы дистанционного обучения» [Электронный ресурс] // Ученые записки. 2021. № 3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-prepodavateley-vysshey-shkoly-sredstvami-kursa-povysheniya-kvalifikatsii-osobennosti> (дата обращения: 12.05.2023).
6. Маслов М.С., Гриневич Л.А. Дистанционное обучение как современный подход к дополнительному профессиональному образованию // МНКО. 2022. № 6. – С 294–296.
7. Осипова С.И., Гафурова Н.В., Рудницкий Э.А. Формирование Soft skills в условиях социально общественных практик студентов при реализации образовательной программы в идеологии Международной инициативы CDIO // Перспективы науки и образования. 2019. № 4 (40). – С. 91–101.
8. Останина С.А., Птицына Е.В., Анцева В.П. Проблемы перехода на дистанционное обучение в условиях цифровизации образования: взгляд преподавателей и студентов [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 6. Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31257> (дата обращения: 15.05.2023).

## REFERENCES:

1. The Labor Code of the Russian Federation dated December 30, 2001 No. 197-FZ (as amended on December 19, 2022, as amended on April 11, 2023) (as amended and supplemented, entered into force on March 1, 2023).
2. On the education in the Russian Federation: Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ.
3. Isaeva T.E. Distance learning in extreme conditions: problems of readiness and pedagogical interaction of subjects of the educational process // Bulletin of Moscow University. Series, 20: Pedagogical education. 2020. No. 4. P. 38–49.
4. Karabashev O.Z., Bakhadirova G.I.K. Application of the capabilities of virtual laboratories in the educational process // Matrix of scientific knowledge. 2019. No. 5. P. 284–288.
5. Kravchenko G.V., Petukhova E.A. Formation of information competence of higher school teachers using advanced training courses “Features of teaching at a university using a distance learning system” [Electronic resource] // Uchenye zapiski. 2021. No. 3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-informatsionnoy-kompetentnosti-prepodavateley-vysshey-shkoly-sredstvami-kursa-povysheniya-kvalifikatsii-osobennosti> (access date: 12.05.2023).
6. Maslov M.S., Grinevich L.A. Distance learning as a modern approach to additional professional education // MNKO. 2022. No. 6. P. 294–296.
7. Osipova S.I., Gafurova N.V., Rudnitsky E.A. Formation of Soft skills in the context of social and public practices of students during the implementation of an educational program in the ideology of the International Initiative CDIO // Perspectives of Science and Education. 2019. No. 4 (40). P. 91–101.



8. Ostanina S.A., Ptitsyna E.V., Antseva V.P. Problems of transition to distance learning in the context of digitalization of education: the view of teachers and students [Electronic resource] // Modern problems of science and education. 2021. No. 6. Access mode: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31257> (access date: 15.05.2023).

**Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The authors declare no conflict of interest**

### **Информация об авторах**

**Татьяна Вячеславовна Манченко**,  
старший преподаватель кафедры физического воспитания,

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,  
г. Майкоп, Российская Федерация

e-mail: [tatyana.manchenko.69@mail.ru](mailto:tatyana.manchenko.69@mail.ru)  
тел.: +7(905)4388174

**Инна Николаевна Гучетль**, старший  
преподаватель кафедры физического воспитания,

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,  
г. Майкоп, Российская Федерация

e-mail: [inna.guchetl@mail.ru](mailto:inna.guchetl@mail.ru)  
тел.: +7(989)1418227

### **Information about the authors**

**Tatyana V. Manchenko**, Senior lecturer,  
the Department of Physical Education,  
FSBEI HE «Maikop State Technological  
University», Maikop, the Russian Federation  
e-mail: [tatyana.manchenko.69@mail.ru](mailto:tatyana.manchenko.69@mail.ru)  
tel.: +7(905)4388174

**Inna N. Guchetl**, Senior lecturer, the  
Department of Physical Education,  
FSBEI HE «Maikop State Technological  
University», Maikop, the Russian Federation  
e-mail: [inna.guchetl@mail.ru](mailto:inna.guchetl@mail.ru)  
tel.: +7(989)1418227

Поступила в редакцию 30.01.2024

Поступила после доработки 22.02.2024

Принята к публикации 22.02.2024

Received 30.01.2024

Revised 22.02.2024

Accepted 22.02.2024