

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-1-57-64>

УДК 355.58:373

© 2024



Е.А. Панина

Культура безопасности жизнедеятельности: понятие и проблема формирования в условиях образовательных организаций

*ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»,
г. Майкоп, Российская Федерация*

Аннотация

В число важнейших компонентов основного общего образования в современных условиях входит культура безопасности жизнедеятельности, основной вектор которой ориентирован на адекватное решение приоритетных задач обеспечения личной и национальной безопасности. В связи с этим рассматриваемая в рамках данной статьи научная проблема представляется актуальной и востребованной современной образовательной практикой, т. к. именно от уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности каждого человека зависит эффективность обеспечения безопасности всего мирового сообщества. Проблема исследования заключается в выявлении содержания категории «культура безопасности жизнедеятельности» и теоретических оснований обоснования процесса ее формирования у обучающихся в образовательных учреждениях. Цель исследования: раскрыть категорию «культура безопасности жизнедеятельности» в различных областях знания и обосновать основные теоретические детерминанты ее формирования в образовательных учреждениях. В исследовании использованы следующие методы: анализ и обобщение научно-методической литературы, методы наглядного представления информации. Результаты исследования вносят вклад в изучение научно-теоретических аспектов организации педагогического процесса формирования культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательных учреждений, а также научно-теоретических подходов обоснования дефиниции «культура безопасности жизнедеятельности». Ключевые выводы: на основании комплексного анализа научной литературы выявлены три подхода к содержанию категории «культура безопасности жизнедеятельности» – социально-философский, психологический и педагогический; обозначены предпосылки построения педагогических воздействий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях: принципы (общие и специфические), а также обозначены направления данной деятельности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, культура безопасности жизнедеятельности, педагогическая культура безопасности, образовательные учреждения, формирование культуры безопасности жизнедеятельности, принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях

Для цитирования: Панина Е.А. Культура безопасности жизнедеятельности: понятие и проблема формирования в условиях образовательных организаций // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2024. Том 16, № 1. – С. 57–64. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-1-57-64>.

E.A. Panina

Life safety culture: the concept and the problem of its formation in educational organizations

*FSBEI HE «Maikop State Technological University»,
Maikop, the Russian Federation*

Abstract

Life safety culture is considered to be one of the most important components of basic general education in modern conditions. Its main vector is focused on adequately solving the priority tasks of ensuring personal and national security. In this regard, the scientific problem considered in this article seems to be relevant and in demand in modern educational practice, because the effectiveness of ensuring the safety of the entire world community depends on the level of development of the life safety culture of each person.

The problem of the research is to identify the content of the category “life safety culture” and the theoretical basis for justifying the process of its formation among students in educational institutions. The purpose of the research is to reveal the category “life safety culture” in various fields of knowledge and to substantiate the main theoretical determinants of its formation in educational institutions. The following methods were used in the study: analysis and synthesis of scientific and methodological literature, methods of visual presentation of information. The results of the research contribute to the study of scientific and theoretical aspects of organizing the pedagogical process of forming a life safety culture in educational institutions, as well as scientific and theoretical approaches to substantiate the definition of «life safety culture». Key conclusions. Three approaches to the content of the category “life safety culture” have been identified - social-philosophical, psychological and pedagogical ones; the prerequisites for constructing pedagogical influences on the formation of a culture of life safety in educational institutions have been indicated: principles (general and specific), and the directions of this activity have also been detected.

Keywords: life safety, life safety culture, pedagogical safety culture, educational institutions, formation of a life safety culture, principles of formation of a life safety culture in educational organizations

For citation: Panina E.A. Life safety culture: the concept and the problem of its formation in educational organizations // *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2024. Volume 16, No. 1. P. 57–64. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2024-16-1-57-64>.

Введение. Главнейшим ресурсом государства и общества в целом является безопасность его граждан, что актуализирует важность и востребованность формирования культуры безопасности жизнедеятельности у каждого индивида. Вопросы формирования культуры безопасности сегодня входят в число приоритетных проблем образовательной политики и закреплены на законодательном уровне в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года»,

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и других документах. Данными законами определены требования к образовательным учреждениям по воспитанию у обучающихся культуры безопасности. Рядом исследователей отмечается серьезный пробел в практике образовательных организаций по обеспечению эффективной деятельности в направлении формирования у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности, основанной на

комплексных принципах и нормах поведения, обеспечивающих реальную безопасность индивида [7, 10]. Одной из причин этого является слабый потенциал традиционного образования отражать в полной мере окружающую реальность, включая риски, опасные жизненные ситуации, угрозы и пр. Это особым образом актуализирует проблему изучения разноплановых исследований, посвященных культуре безопасности жизнедеятельности и месту образовательных организаций в ее формировании.

Вопросы культуры безопасности жизнедеятельности являются предметом многочисленных исследований. Ее различные аспекты нашли отражение в научных исследованиях В.В. Бахтиной, Т.В. Белых, А.В. Блохиной, И.А. Шамратовой, О.Б. Зыряновой, Н.Л. Головина, А.О. Лагаевой, Г.В. Коврикова, В.В. Леонова, М.В. Шабановой, А.Д. Манина, А.М. Суздалевой, В.Н. Мошкина, А.П. Савина и др. Однако, на наш взгляд, наименее изученными являются теоретико-методологические основы организации педагогических воздействий по формированию культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся, который не стал предметом специального исследования. Недостаточная изученность рассматриваемой проблемы выступила основанием для проведения данного исследования.

Основная часть. В научном дискурсе первые работы, посвященные вопросам формирования культуры безопасности жизнедеятельности появились в 90-х годах 20 века, что преимущественно было обусловлено аварией на Чернобыльской АЭС и ее последствиями. Данная проблема начала рассматриваться в рамках правовых документов (Закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 № 2446-1; ФЗ РФ «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ, нормативные документы МЧС России) и научных исследований (Л.Н. Горина, 2001; В.Н. Мошкин, 2004; А.П. Савин, 2011; В.В. Бахтина, 2018; В. Лагаева А.О., Ков-

риков Г.В., 2019; Бырылова Е.А., Бырылова А., Попова Р.И., Спицына Т.А., 2020). Категория «культура безопасности жизнедеятельности» является предметом междисциплинарного изучения, занимая определенное место в работах ученых разных отраслей знания. В целом, к настоящему времени сложились три подхода по вопросу, касающемуся обоснования категории «культура безопасности жизнедеятельности»: социально-философский, психологический и педагогический.

В рамках социально-философского подхода учеными (О.Б. Зырянова, Н.Л. Головин, В.В. Леонов, М.В. Шабанова [4, 5, 7]) «культура безопасности жизнедеятельности» понимается как «... процесс и результат преодоления опасностей для культурной жизни общества» [5, с. 161], к числу которых относят: деформацию традиционных норм и ценностей российской духовности; неконтролируемое расширение сектора зарубежных низкокачественных и низкопробных образцов массовой культуры; ухудшение состояния и постепенный упадок объектов культурного наследия и др. [5, с. 161].

Сторонники психологического подхода (Т.В. Белых, А.В. Блохина И.А. Шамратова) под «культурой безопасности жизнедеятельности» понимают комплексную многоаспектную психологическую деятельность в направлении изменения (расширения, углубления) у подрастающего поколения определенных представлений по формированию компетентности безопасности жизнедеятельности, включая готовность ее обеспечивать при возникновении рисков и угроз, основанная на учете знаний о психологических особенностях каждого возрастного этапа подрастающего поколения [3]; социально-психологическую характеристику личности, отражающую отношение к вопросам обеспечения безопасной жизни и деятельности, преломленная через ее рефлекссию, мотивационно-ценностную сферу, реализованное в поведении [2].

Наиболее полно, на наш взгляд, раскрыта исследуемая нами дефиниция в контексте педагогического подхода (А.П. Савин, В.Н. Мошкин, В.В. Бахтина, А.Д. Манин, А.М. Суздалева, М.В. Трунов, А.И. Орехов). Культура безопасности жизнедеятельности рассматривается как сложное интегральное свойство личности, составными элементами которого выступает взаимосвязанная совокупность знаний, умений, навыков по вопросам правил безопасного поведения в окружающей среде, позволяющих распознать, а также предвидеть опасные ситуации, выработать возможные пути их ликвидации, нести ответственность за собственную жизнь и жизнь окружающих [1]. М.В. Трунов и А.И. Орехов предлагают использовать категорию

«педагогическая культура безопасности». Данную категорию ученые считают важнейшей доминантой деятельности педагога, имплицитно выраженной в характеристике его личности (социальной, психологической, квалификационной и т. д.), рассматривающей безопасность приоритетной целью и внутренней потребностью, способной обеспечить нейтрализацию угроз, рисков и опасностей для реализации жизненно важных интересов всех субъектов школьного образования [11].

Итак, можно утверждать, что в основе всех обозначенных подходов лежит понимание культуры безопасности жизнедеятельности сквозь призму триады ее элементов в соответствии с определёнными уровнями [8, с.114] (рисунок 1):

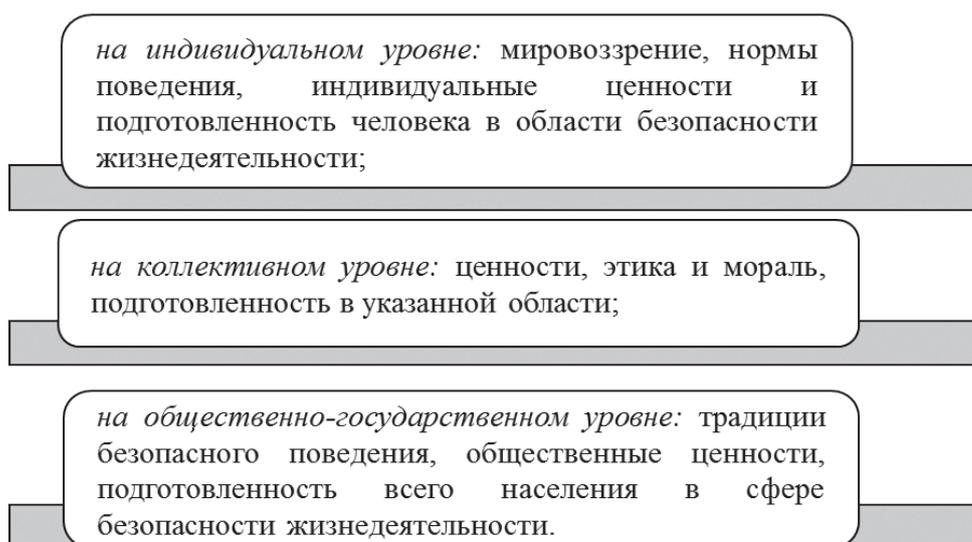


Рис. 1. Составные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности

Вполне очевидно, что вопросы культуры безопасности жизнедеятельности и педагогические практики ее формирования у обучающихся в современных социокультурных условиях находятся в фокусе внимания образовательных организаций. Именно образовательные организации должны заложить у обучающихся основы компетенций безопасной жизнедеятельности в социуме и сформировать мотивацию к безопасной деятельности. Подроб-

ное изучение исследований по рассматриваемой проблеме [1; 6; 8; 11-14] позволило нам обозначить две группы принципов формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях – общие и специфические. К общим принципам относятся:

– *законность*: легитимность деятельности, ориентированной на обеспечение защиты конституционного строя, а также здоровья и интересов обучающихся;

– *демократичность*: согласование интересов всех участников образования (педагогов, обучающихся, родителей);

– *тесное взаимодействие с различными органами обеспечения безопасности и их работниками, силовыми структурами* с целью их активного привлечения в образовательный процесс;

– *непрерывность*: непрерывная целенаправленная работа по формированию культуры безопасности;

– *планирование и контроль*: целенаправленные педагогические воздействия должны быть тщательно распланированы, иметь четкий план-график;

– *научность и информационная поддержка*: педагогическая деятельность должна базироваться на научно-организационных основах и современных представлениях о рисках, угрозах, опасных жизненных ситуациях с учетом актуальной информации.

Группу специфических принципов составляют принципы:

– *доступности*: предлагаемый материал и его сложность должен соответствовать возрасту обучающихся; преподноситься в оптимальном для усвоения объеме информации; сочетать изложения теоретического материала с доминированием практико-ориентированной составляющей, что будет содействовать его лучшему восприятию;

– *положительного ориентирования*: сосредоточение внимания на позитивных с точки зрения безопасности жизнедеятельности стилях жизни, их благотворном воздействии на личную безопасность и неприкосновенность;

– *последовательности*: следование определенному алгоритму, поэтапная педагогическая деятельность, логическая преемственность информации;

– *системности*: обеспечение постоянного, регулярного характера целенаправленных педагогических воздействий по усвоению соответствующих знаний в виде целостной системы;

– *сознательности и активности*: стимулирование активности обучающихся в вопросах личной безопасности в повседневной жизни, главным условием которой выступает осознание ответственности за собственное здоровье и безопасность.

Принимая во внимание все факторы существования человека в современном социуме, обозначим основные направления педагогических воздействий по формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательных организаций:

1. Формирование демографической безопасности, а именно воспитание серьезного отношения к собственной жизни, здоровью, физическому, духовному, интеллектуальному развитию и совершенствованию; профилактика негативных явлений; противодействие распространению преступности, девиантного поведения, асоциальных проявлений.

2. Формирование информационной безопасности, основной целью которой является противодействие негативным влияниям СМИ, сети Интернет на индивидуальное и общественное сознание и психику, развитие навыков грамотного ориентирования в информационной среде, поддержания постоянной готовности к адекватным мерам в информационном противоборстве.

3. Формирование экологической безопасности через привитие норм по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества, окружающей природной среды и всего человечества от возможных угроз и рисков в результате антропогенного или естественного воздействия на окружающую среду.

4. Формирование национальной безопасности посредством подготовки к военному делу и будущей военной службе, реализации принципов военно-патриотического воспитания.

5. Формирование технической безопасности через привитие навыков безопасного применения техники в повседневной

жизни, формирования знаний о возможных последствиях халатного обращения с техническими приборами и путях ликвидации опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Формирование правовой безопасности через воспитание правовой компетентности по вопросам безопасности жизнедеятельности, готовности к правовой оценке угроз, рисков и событий, выстраиванию траектории поведения в соответствии с действующим законодательством и установленными правовыми нормами.

7. Формирование гуманитарной безопасности, которая проявляется в развитии навыков противостоять навязыванию противоречащих общечеловеческим и национальным ценностям идеалов, защищать свою идентичность, правдиво передавать традиции, культурные достижения, исторический опыт поколений.

8. Формирование психологической безопасности посредством формирования навыков защиты от всех форм дискриминации, агрессии, противостояния психоэмоциональному и культурному вакууму с целью профилактики социогенных заболеваний.

Следовательно, поиск эффективных средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности является одной из важнейших проблем современной педагогической науки и практики.

Заключение. Исходя из вышесказанного, можно сформулировать следующие выводы:

– проблема формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях находится в фокусе современной государственной и образовательной политики;

– составными компонентами культуры безопасности жизнедеятельности выступает триада ее элементов на индивидуальном, коллективном и общегосударственном уровнях;

– квинтэссенцию педагогической деятельности по формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности составляет совокупность общих и специфических принципов, дополняющих друг друга;

– педагогические воздействия по формированию у обучающихся культуры безопасности жизнедеятельности в условиях образовательных организаций должны осуществляться в направлении формирования интегрированной совокупности ее содержательных проявлений: демографической, информационной, экологической, национальной, технической, правовой, гуманитарной и психологической безопасности.

Данное исследование вносит существенный вклад в теорию формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся посредством расширения представлений об организации педагогической деятельности в данном направлении, а также обоснования дефиниции «культуры безопасности жизнедеятельности».

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бахтина В.В. Сущность воспитания культуры безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении // Физическая культура, спорт и здоровье. 2018. № 32-2. – С. 122–126.
2. Белых Т.В. Психологические детерминанты сформированности культуры безопасности жизнедеятельности у населения радиоактивно загрязненных территорий в отдаленном периоде: специальность 05.26.02 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях (по отраслям)»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – СПб., 2014. – 22 с.
3. Блохина А.В., Шамратова И.А. Психологические аспекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения // Международная гуманитарная помощь: опыт, реалии, перспективы. Актуальные вопросы формирования культуры безопасности населения (международные аспекты). XXIII Международная научно-практическая конфе-

рентция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: материалы конференции (Ногинск, 07 июня 2018 г.). – Ногинск: МЧС России, 2018. – С. 312–317.

4. Головин Н.Л. Понятие «культура безопасности» // Педагогический журнал. 2021. Т. 11, № 4. – С. 32–47.

5. Зырянова О.Б. Культура безопасности и безопасность культуры – операционализация понятий // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы (Екатеринбург, 15 марта 2017 г.). – Екатеринбург: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2017. – С. 160–163.

6. Лагаева А.О., Ковриков Г.В. Оценка эффективности концепции обеспечения безопасности образовательного учреждения: состояния, проблемы и перспективы // Наука через призму времени. 2019. № 1 (22). – С. 132–134.

7. Леонов В.В., Шабанова М.В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся в системе основного общего образования (5–7 классы) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2023. № 1. – С. 110–120.

8. Манин А.Д., Суздалева А.М. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у учащихся младшего школьного возраста // Грани педагогики безопасности: сборник материалов Всероссийской научной студенческой конференции с международным участием (Екатеринбург, 11 дек. 2015 г.). – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – С. 112–116.

9. Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников: автореф. дис. ... на соиск. уч. степ. д-ра пед. наук. – Барнаул, 2004. – 42 с.

10. Савин А.П. Педагогические проблемы обеспечения эффективного формирования культуры безопасности в образовательном процессе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2011. Т. 1, № 3. – С. 177–179.

11. Трунов М.В., Орехов А.И. Профессиональная педагогическая культура безопасности: пути развития и совершенствования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. – С. 121.

12. Formation Of A Culture Of Life Safety Among Students / Vyrylova E.A. [et al.] // The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS (Veliky Novgorod, 03–04 окт. 2019 г.). Vol. 87. Veliky Novgorod: European Publisher, 2020. P. 156–162.

13. Cooper D., Finley L. How to develop a culture of safety competency [Electronic resource]. URL: <https://www.ishn.com/articles/98019-how-to-develop-a-culture-of-safety-competency> (accessed 12.10.2023).

14. Ismail K. How to Develop a Safety Culture? [Electronic resource]. URL: <https://hsseworld.com/how-to-develop-a-safety-culture/> (accessed 07.01.2023).

15. The Ultimate Guide to Safety Culture in 2023 [Electronic resource]. URL: <https://www.alert-media.com/safety-culture/> (accessed 07.10.2023).

REFERENCES:

1. Bakhtina V.V. The essence of raising life safety culture in an educational institution // Physical culture, sport and health. 2018. No. 32-2. P. 122–126.

2. Belykh T.V. Psychological determinants of the formation of life safety culture among the population of radioactively contaminated territories in the long-term period: specialty 05.26.02 «Safety in emergency situations (depending on the industry)»: abstract of the dissertation for the degree of PhD (Psychology). St. Petersburg, 2014. 22 p.

3. Blokhina A.V., Shamratova I.A. Psychological aspects of the formation of life safety culture among the younger generation // International humanitarian aid: experience, realities, prospects. Topical issues of creating public safety culture (international aspects) XXIII International Scientific and Practical Conference on the Problems of Protecting the Population and Territories from Emergency Situations: Conference Proceedings (Noginsk, June 07, 2018). Noginsk: Ministry of Emergency Situations of Russia, 2018. P. 312–317.

4. Golovin N.L. The concept of «safety culture» // Pedagogical Journal. 2021. V. 11, No. 4. P. 32–47.
5. Zyryanova O.B. Safety culture and cultural safety - operationalization of concepts // Improving humanitarian technologies in the educational space of a university: factors, problems, prospects (Ekaterinburg, March 15, 2017). Ekaterinburg: Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, 2017. P. 160–163.
6. Lagaeva A.O., Kovrikov G.V. Assessing the effectiveness of the concept of ensuring the safety of an educational institution: conditions, problems and prospects // Science through the prism of time. 2019. No. 1 (22). pp. 132–134.
7. Leonov V.V., Shabanova M.V. Formation of life safety culture for students in the system of basic general education (grades 5-7) // Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Pedagogy. 2023. No. 1. P. 110–120.
8. Manin A.D., Suzdaleva A.M. Formation of life safety culture among primary school students // Facets of safety Pedagogy: collection of materials of the All-Russian scientific student conference with international participation (Ekaterinburg, December 11, 2015). Ekaterinburg: UrSPU, 2015. P. 112–116.
9. Moshkin V.N. Cultivating a culture of safety for schoolchildren: abstract of the diss. for the degree of Dr Sci. (Pedag.). Barnaul, 2004. 42 p.
10. Savin A.P. Pedagogical problems of ensuring the effective formation of a safety culture in the educational process // Bulletin of the Krasnoyarsk State Pedagogical University named after. V.P. Astafiev. 2011. V. 1, No. 3. P. 177–179.
11. Trunov M.V., Orekhov A.I. Professional pedagogical safety culture: ways of development and improvement // Modern problems of science and education. 2012. No. 2. P. 121.
12. Formation Of A Culture Of Life Safety Among Students / Byrylova E.A. [et al.] // The European Proceedings of Social and Behavioral Sciences EpSBS (Veliky Novgorod, October 03–04, 2019). Vol. 87. Veliky Novgorod: European Publisher, 2020. P. 156–162.
13. Cooper D., Finley L. How to develop a culture of safety competency [Electronic resource]. URL: <https://www.ishn.com/articles/98019-how-to-develop-a-culture-of-safety-competency> (accessed 12.10.2023).
14. Ismail K. How to Develop a Safety Culture? [Electronic resource]. URL: <https://hsseworld.com/how-to-develop-a-safety-culture/> (accessed 07.01.2023).
15. The Ultimate Guide to Safety Culture in 2023 [Electronic resource]. URL: <https://www.alert-media.com/safety-culture/> (accessed 10/07/2023).

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов / The author declares no conflict of interest

Информация об авторе

Елена Александровна Панина, кандидат социологических наук, доцент, старший научный сотрудник управления научной деятельностью ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет», г. Майкоп, Российская Федерация
e-mail: len_le@mail.ru
тел.: +7(903)4660244

Information about the author

Elena A. Panina, PhD (Sociology), Associate Professor, Senior Researcher for the Management of Scientific Activities of FSBEI HE “Maikop State Technological University”, Maikop, the Russian Federation
e-mail: len_le@mail.ru
tel.: +7(903)4660244

Поступила в редакцию 20.12.2023
 Поступила после доработки 12.01.2024
 Принята к публикации 12.01.2024
 Received 20.12.2023
 Revised 12.01.2024
 Accepted 12.01.2024