

Оригинальная статья / Original paper

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2026-18-1-67-80>
УДК 338.48-6:371



Образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма

Т.В. Манченко✉, И.Н. Гучетль

*Майкопский государственный технологический университет,
г. Майкоп, Российская Федерация
✉tatyana.manchenko.69@mail.ru*

Аннотация. Введение. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года содержит установку на усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных программ посредством организации воспитательного процесса на основе социокультурных, национальных, духовных ценностей российского общества. Это ставит вопросы изменения содержания общеобразовательных программ в разряд приоритетных. Туристские мероприятия этнической направленности могут выступить эффективным образовательно-воспитательным средством социализации детей и подростков, что подтверждает актуальность рассматриваемой проблемы.

Материалы и методы. Для достижения указанной цели применялись следующие научные методы: анализ, сравнение, обобщение, проектирование, описание. Использовались общенаучные методологические принципы: детерминизма, объективности, системности, единства теории и практики. В качестве теоретической основы работы выступили труды, актуальные педагогические исследования по вопросам образовательно-воспитательного потенциала традиционной народной культуры, специфике организации экскурсионной деятельности для детей и подростков.

Результаты исследования заключаются в: уточнении понятия «образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма»; обосновании и разработке проекта этнической экскурсии для детей и подростков, которая имеет потенциал внедрения в практику образовательных учреждений.

Обсуждение и заключение. Образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма понимается как совокупность средств, оказывающих воспитывающее воздействие на обучающихся, и проявляется в пропаганде общечеловеческих ценностей в процессе познания быта других народов, способах функционирования в условиях многонационального социума. Эффективный процесс социализации подрастающего поколения возможен при включении в работу учебных заведений экскурсионной деятельности этнической направленности, которая расширяет программно-методическое содержание общего и дополнительного образования обучающихся.

Ключевые слова: школьники, потенциал, образовательно-воспитательный потенциал, туристская деятельность, внеурочная работа, дополнительное образование, учреждения общего образования, дети и подростки, социализация, воспитание подрастающего поколения

©Манченко Т.В., Гучетль И.Н., 2026

Для цитирования: Манченко Т.В., Гучетль И.Н. Образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2026; 18(1): 67–80. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2026-18-1-67-80>

The educational potential of ethnic tourism

T.V. Manchenko✉, I.N. Guchetl

Maykop State Technological University, Maikop, the Russian Federation

✉tatyana.manchenko.69@mail.ru

Abstract. Introduction. The Concept for the Development of Supplementary Education for Children until 2030 calls for strengthening the educational component in supplementary general education programs by organizing the educational process based on the socio-cultural, national, and spiritual values of the Russian society. This makes the issue of changing the content of general education programs a priority. Ethnic tourism events can serve as an effective educational tool for the socialization of children and adolescents, confirming the relevance of this issue.

The materials and methods. To achieve the goal, the following scientific methods were used: analysis, comparison, generalization, design, and description. General scientific methodological principles were used: determinism, objectivity, systematicity, and the unity of theory and practice. Current pedagogical research on the educational potential of traditional folk culture and the specifics of organizing excursion activities for children and adolescents served as the theoretical basis for the study.

The results. The concept of “educational potential of ethnic tourism” has been clarified; a project for an ethnic excursion for children and adolescents that has the potential to be implemented in educational institutions has been substantiated and developed.

Discussion and Conclusion. The educational potential of ethnic tourism is understood as a set of means that have an educational impact on students and is manifested in the promotion of universal human values through the process of understanding the lives of other peoples and ways of functioning in a multinational society. Effective socialization of the younger generation is possible through the inclusion of ethnically focused excursion activities in the work of educational institutions, which expand the curriculum and methodological content of students' general and additional education.

Keywords: schoolchildren, potential, educational potential, tourist activities, extracurricular activities, additional education, general education institutions, children and adolescents, socialization, education of the younger generation

For citation: Manchenko T.V., Guchetl I.N. The educational potential of ethnic tourism. *Vestnik Maykopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2026; 18(1): 67–80. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2026-18-1-67-80>

Введение. Туристская деятельность с детьми и подростками включает широкий спектр образовательной туристско-краеведческой работы в учреждениях как общего, так и дополнительного образования. В ней заинтересованы все субъекты образования – от обучающихся и их родителей до региональных и муниципальных центров и станций детско-юношеского туризма, в компетенцию которых входят вопро-

сы реализации дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческого содержания [22]. О необходимости совершенствования работы по развитию школьного познавательного туризма указывается в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г.), в которой особое место отведено педагогической деятельности в

направлении интеграции туристских маршрутов для обучающихся в содержание образовательных программ общеобразовательных школ. Следовательно, вопросы организации туристской деятельности в организациях общего и дополнительного образования приобрели в настоящее время первостепенную роль в контексте воспитания подрастающего поколения [22].

Изучение актуальных исследований по рассматриваемой проблеме, анализ опыта организации туристской деятельности в практике общего и дополнительного образования детей позволили обозначить некоторые проблемы, требующие решения. В их числе:

- не в полной мере эффективное использование потенциала общего и дополнительного образования в физическом, когнитивном, духовном развитии детей и подростков в соответствии с современными вызовами социума;

- слабым использованием элементов туризма во внеурочной работе и ориентацией учреждений общего и дополнительного образования преимущественно на классно-урочную форму организации учебной деятельности при игнорировании явного высокого образовательно-воспитательного потенциала внеклассной работы с использованием элементов окружающей среды и культурного наследия местности.

Одним из путей решения обозначенных проблем может выступить туристская деятельность, что подтверждает актуальность рассмотренной в рамках данной статьи научной проблемы, сущность которой заключается в следующем: каков образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма в социализации детей и подростков?

Обзор литературы. Многолетней педагогической практикой доказано: туристская деятельность с подрастающим поколением в любых образовательных организациях несет в себе огромный образовательный и воспитательный потенциал, способствуя реализации программных це-

левых образовательных ориентиров системы школьного и дополнительного образования (П. Степанов, 2007; Е.А. Панасюк, 2017; М.К. Парсаданян, 2021; С.В. Бочкарев, А.С. Лесков, Г.А. Лескова, А.М. Макарский, В.Л. Погодина, 2023; В.В. Кудрявцева, 2024) [9-13, 22].

Туризм несет в себе интегративные функции всестороннего развития личности ребенка, стимулируя познавательный интерес к освоению им окружающего пространства (И.В. Шиндина, 2016; Е.И. Провоторова, 2021; Л. Кольцова, 2023; Е.П. Бровикова, 2024, О.Н. Шелегина, 2025) [4, 13, 20, 23, 25], национальной культуре и российской идентичности (Л.Б. Абакумова, И.Н. Гутара, Н.И. Широких, 2016; В.Ш. Хетагурова, Е.М. Крюкова, Л.И. Донскова, 2020; Т.Л. Кащенко, И.В. Положенцева, 2021) [1, 17, 24], формированию гражданственности и патриотизма (К.С. Рузиев, С.А. Солдатов, Т.Г. Пахомова, 2019; Е.П. Флеровская, С.Г. Чуфаров, Ю.А. Киреева, 2019; Д.И. Козловская, С.Н. Козловская, 2021; К.П. Муськина, Р.Х. Бекмансуров, 2021) [7-8, 10, 16], приобщения к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни (М.А. Швецова, 2013; А.Л. Шипко, 2020; Л.А. Матис, Е.В. Чиркова, Ю.С. Девиченко, М.М. Карапузова, 2023; А.Н. Анохин, О.А. Дорохина, 2024) [2, 15, 18, 21]. В указанных работах раскрыт образовательный потенциал разных видов туристской деятельности: познавательного, спортивного, паломнического, экологического, патриотического. Однако мало исследований, посвященных возможностям этнического туризма в воспитании детей и подростков. Частично эта проблема затронута в исследовании В.Г. Минченко с соавторами в работе «Использование объектов культурно-исторического наследия, г. Краснодар в экскурсионной деятельности для детей и молодежи» (2021) [6]. Коллективом ученых обоснована идея использования культурно-исторического потенциала: г. Краснодар в экскурсионной деятельности для

школьников на примере автобусной экскурсии для детей и молодежи по объектам культурно-исторического наследия Кубанской столицы. Предлагаемая экскурсия проходит в форме познавательно-развлекательной игры. Учеными делается вывод о значимости экскурсионной деятельности в расширении «представлений об истории города Краснодара, а также патриотическом воспитании подрастающего поколения и студенческой молодежи» [6, с. 68].

Интересный подход предложен авторами статьи «Современное состояние событийного туризма этнической направленности в России» (2021) Т.А. Бондаренко и Е.Л. Заднепровской [3], где обосновывается идея о значимости этнических фестивалей и национальных праздников как эффективного средства организации досуговой деятельности для людей всех возрастов, особенно молодого поколения. По мнению авторов, событийный туризм, содержащий в программе фольклорные и этнические мероприятия, имеет большой потенциал и для поддержания мира на планете, способствуя сближению и объединению, взаимопониманию между людьми, утверждению принципа толерантности [3, с. 116-117].

Коллектив ученых Марийского государственного университета в статье «Этнотуризм как средство гражданско-патриотического воспитания» (2017) этнический туризм раскрыл с позиций его гражданско-патриотического воспитания. В исследовании этнический туризм показан как относительно новое, быстро развивающееся направление туристической индустрии, ключевым компонентом которого является интеграция «образа жизни и национальной культуры различных этнических сообществ» [19, с. 130]. Учеными также отмечен высокий педагогический потенциал данного вида туризма, поскольку он позволяет ощутить российскую идентичность, «проникнуть в свое-

образное мировоззрение своего народа через знакомство с его традициями, обычаями, мировоззренческими установками» [23, с. 130].

Следовательно, многочисленными исследованиями подтверждена значимая педагогическая роль туристской деятельности в образовании и воспитании подрастающего поколения. Однако, не смотря на свой потенциал и привлекательность, этический туризм как один из педагогических ресурсов внеурочной деятельности со школьниками не получил широкого распространения в нашей стране по ряду обстоятельств. В числе причин слабая изученность вопросов, связанных с рациональной организацией свободного времени подрастающего поколения средствами туризма, а также нехватка специалистов, способных профессионально оказывать научно-методическую помощь при создании этнического турпродукта, ориентированного на образовательные потребности несовершеннолетних.

Материалы и методы. Целью данного исследования выступило обоснование образовательно-воспитательного потенциала этнического туризма для детей и подростков. Задачи исследования:

- раскрыть сущность понятия «образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма»;
- разработать пример этнокультурной экскурсии для детей и подростков, который может использоваться в интеграции маршрутов этнического туризма в образовательные программы школ в рамках внеурочной работы на основе междисциплинарного подхода;
- содействовать продвижению идеи воспитания обучающихся социокультурной средой.

Исследование проводилось с применением общенаучных методологических принципов: детерминизма, объективности, системности, единства теории и практики. Исходя из цели исследования применялись следующие методы: анализ

теоретических подходов к обоснованию понятия «образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма» (позволил охарактеризовать базовую дефиницию данного исследования с позиций современных теоретических подходов в педагогической науке), сравнение (использовался для сравнительных характеристик представленных в актуальных источниках сведений, касающихся предмета исследования), обобщение (позволил фор-

мализовать полученную информацию для проектирования экскурсии), проектирование (с помощью этого метода был создан новый образовательный продукт – проект этнокультурной экскурсии по Республике Башкортостан), описание (позволил представить словесно и наглядно необходимую информацию). Проведение исследования соответствовало определенной логике и состояло из нескольких этапов (рис. 1).

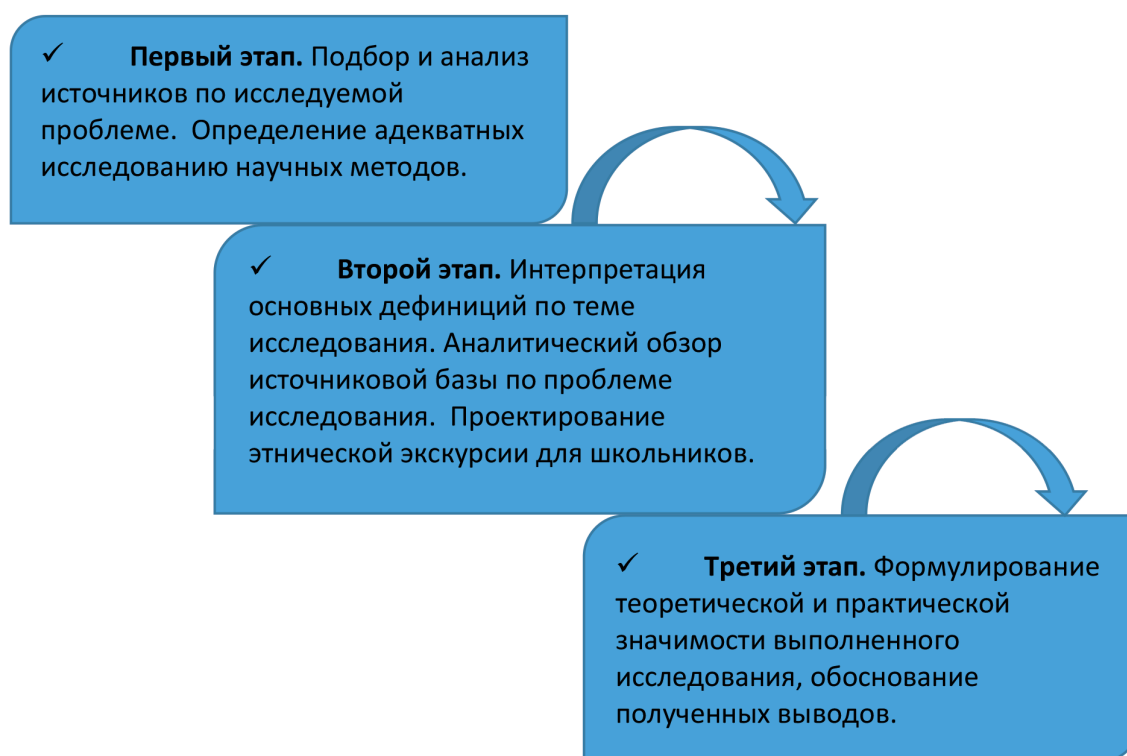


Рис. 1. Алгоритм научного исследования (составлено авторами)

Fig. 1. Algorithm of scientific research (compiled by the authors)

Результаты исследования. В статье обосновывается идея использования этнического туризма в образовательно-воспитательных целях с детьми и подростками. В связи с этим считаем необходимым обосновать категорию «образовательно-воспитательный потенциал». Наиболее емко данная дефиниция раскрыта в монографии А.В. Глинкина, Т.А. Даниловой, Е.В. Швачко «Образовательно-воспитательный по-

тенциал традиционной народной культуры и практика его реализации в культурно-досуговой деятельности региона» (2023), где она трактуется как «совокупность возможностей некоторой системы, определяемых ее социально-культурными и педагогическими ресурсами» [5, с. 19]. Образовательно-воспитательный потенциал в понимании авторов монографии включает три ключевые составляющие (рис. 2):

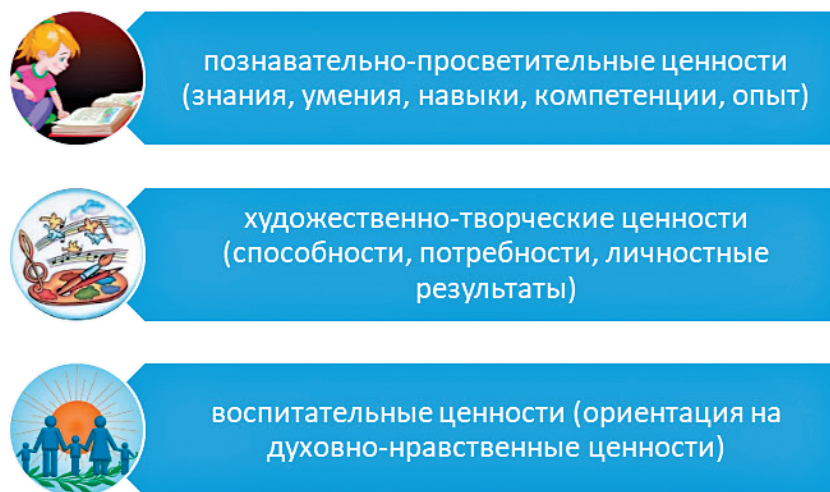


Рис. 2. Ключевые составляющие образовательно-воспитательного потенциала
(составлено по источнику 5)

Fig. 2. Key components of educational and upbringing potential
(compiled based on source 5)

Образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма понимается автором как совокупность факторов и средств, способных оказать воспитывающее воздействие на субъекты образования (детей, подростков), и проявляется не только в пропаганде общечеловеческих ценностей (идеи добра, справедливости, нравственности, гуманизма, честности, верности, заботы о других членах социума) в процессе познания быта других народов, но в большей степени в способах функционирования в условиях многонационального социума. Включение элементов этнического туризма в содержание программ школьного и дополнительного образования должно в полной мере отражать уникальную природу фольклора, самобытность того или иного народа, его нравы и обычаи. Современный этнический туризм должен содействовать расширению у детей и подростков кругозора, мировосприятия, толерантности, поддержанию мира, научить личность развиваться, используя опыт и культуру других народов, любить свою Родину и народ и быть готовым в любое время встать на его защиту.

Осознавая образовательно-воспитательный потенциал этнического туризма,

авторами предложен проект этнокультурной экскурсии для детей и подростков по территории Республики Башкортостан. Процесс проектирования этнокультурной экскурсии опирался на совокупность принципов, которые были дифференцированы на три группы:

1-я группа. Общефилософские принципы, обуславливающие направленность и идейно-тематический уровень содержания экскурсионной работы: 1) принцип идейности; 2) принцип научности; 3) принцип связи с жизнью, с практикой.

2-я группа. Общепедагогические принципы, предопределяющие методику отбора средств, методов и форм воспитательного воздействия и обеспечивающие эффективность экскурсионной работы: 1) принцип комплексности; 2) принцип дифференцированного подхода к объекту воздействия; 3) принцип преемственности, последовательности и систематичности; 4) принцип единства просвещения и включения личности в социально-мотивированную деятельность.

3-я группа. Специфические принципы: 1) принцип добровольности и общедоступности участия; 2) принцип дополнения и обогащения духовных ценностей; 3) прин-

цип единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на сознание, поведение, чувства; 4) принцип активного вовлечения [5, с. 36-37].

Также при проектировании этнической экскурсии для обучающихся автор опирался на технологию проектирования познавательного тура для школьников, предложенную С.В. Бочкаревым, А.С. Лес-

ковым, Г.А. Лесковой, А.М. Макарсим, В.Л. Погодиной (2023). Технология проектирования экскурсии этнической направленности включала следующие этапы: целевой, проектировочный, содержательный, педагогический, результативный. Для нашего исследования особое значение имеет педагогический этап (рис. 3).

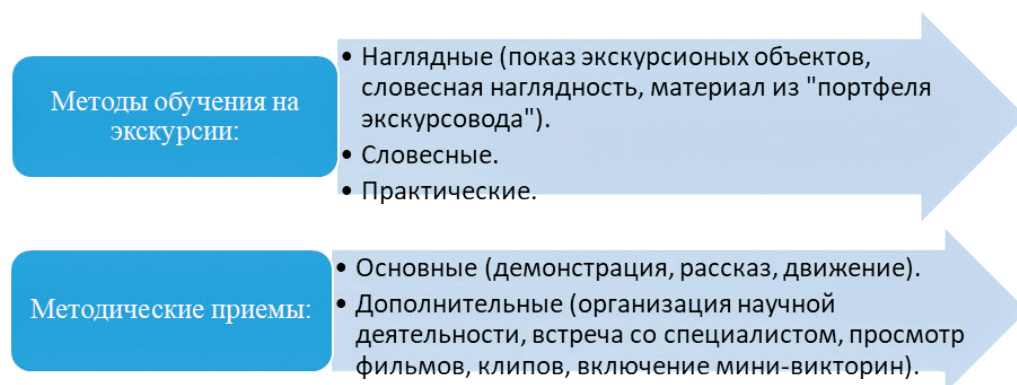


Рис. 3. Содержание педагогического этапа проектирования этнической экскурсии для обучающихся [22, с. 68]

Fig. 3. Contents of the pedagogical stage of designing an ethnic excursion for students [22, p. 68]

Экскурсия разработана с целью популяризации уникальных природных и культурных достопримечательностей региона и привлечения юных туристов к познанию культурного наследия нашей многонациональной страны на примере Республики Башкортостан. Данная экскурсия актуальна в свете усиливающегося интереса к культурно-познавательному туризму этнической направленности.

Задачи этнокультурной экскурсии:

1) Популяризация этнического туризма среди молодого поколения как средства расширения кругозора, патриотического воспитания и социализации в многонациональном мире.

2) Пропаганда бережного отношения к природе и культурному наследию других народов, проживающих на территории Российской Федерации.

3) Укрепление национальной идентичности и формирование чувства гордости за страну у участников экскурсии.

Экскурсия включает в себя посещение ключевых точек, связанных с шиханами – древних останцевых холмов, которые являются не только геологическими памятниками, но и объектами культурного и исторического значения. Представляют собой геологические образования в виде гор, некогда бывших коралловыми рифами древнего моря. Центральными объектами экскурсии являются шиханы: Торатау, Юрактау и Куштау, которые расположены в центральной части Башкортостана (Стерлитамакский район). Эти места не только обладают исторической ценностью, но и предлагают поразительные виды для туристов любого возраста.

Также главным объектом посещения является этнокомплекс «Торатау», который начал функционировать с 2024 г. Он представляет собой ансамбль из шести нарядных башкирских юрт, каждую из которых установили на специальном металлическом подмостке. Самая большая 12-метро-

вая юрта рассчитана на 40 посадочных мест и представляет собой кафе. Другая юрта является сувенирной лавкой-выставкой. На выставки декоративно-прикладного творчества вместе с народными умельцами туристам предлагается возможность изготовить украшения и амулеты. Третья юрта используется как историко-культурный центр для ознакомления гостей с обычаями и традициями башкирской земли. В ней проводятся чаепития с традиционными башкирскими сладостями и медом, а также мастер-классы по изготовлению элементов национальной одежды.

Категория потребителей:

1) Дети и подростки в возрасте от 11 до 18 лет, а также обучающиеся колледжей и вузов.

2) Учебные заведения, организующие экскурсии для обучающихся.

Способ передвижения: автобусно-пешеходный.

Маршрут: г. Дюртюли – г. Стерлитамак – шихан Торатау (этнокомплекс «Торатау») – шихан Куштау – шихан Юрактау – г. Дюртюли.

Период проведения: круглогодичный.

Место проведения: Российская Федерация, Республика Башкортостан, Стерлитамакский район.

Продолжительность экскурсии: 13 часов 30 минут.

Программа экскурсии:

06:00 – выезд от офиса агентства «Меридиан» (ул. Первомайская, д. 2А) на малотоннажном автомобиле Mercedes-Benz Sprinter вместимостью 20 мест.

09:30 – прибытие в г. Стерлитамак. Завтрак в ресторане национальной кухни «Куганак».

10:30 – выезд к шихану Торатау (этнокомплекс «Торатау») – уникальному природному образованию, который является частью символического триптиха шиханов Башкирии.

11:00 – прибытие к шихану Торатау (этнокомплекс «Торатау»).

11:10 – посещение историко-культурного центра для ознакомления гостей с обычаями и традициями башкирской земли. Здесь экскурсанты смогут ознакомиться с обычаями и традициями башкирской земли через экспонаты музея и тематические рассказы экскурсоводов.

12:10 – посещение мастер-класса «Амулет здоровья», изготовление амулетов. Это уникальная возможность своими руками создать традиционный башкирский оберег, который станет сувениром на память о поездке (рис. 4).



Рис. 4. Мастер-класс по изготовлению амулетов в этнокомплексе «Торатау» [<https://yandex.ru>]

Fig. 4. Master class on making amulets at Toratau ethnocomplex [<https://yandex.ru>]

12:40 – свободное время.

13:00 – обед с дегустацией травяного чая и меда – продуктов, которые издревле ценились за свои целебные свойства на башкирской земле.

13:40 – выезд к шихану Куштау.

14:15 – прибытие к шихану Куштау, свободная прогулка. Здесь проводится обряд – древняя традиция почитания природы как живого существа. После этого участники могут насладиться свободной прогулкой по окрестностям.

14:45 – выезд к шихану Юрактау.

15:10 – прибытие к шихану Юрактау, обряд показа невесте источника воды. Здесь экскурсанты станут свидетелями обряда показа невесте источника воды – важной части народных ритуалов региона.

16:00 – выезд в г. Дюртюли.

19:30 – прибытие в г. Дюртюли.

Следовательно, проект этнокультурной экскурсии предоставляет уникальную возможность глубже понять культуру Башкортостана. Экскурсионный маршрут позволяет каждому участнику почувствовать себя частью древних традиций народа через участие в обрядах и мастер-классах, а также насладиться красотой шиханов – символов стойкости природы перед лицом времени.

Социально-культурная цель ориентирована на повышение осведомленности о богатом этнокультурном наследии Республики Башкортостан. Этнокультурная экскурсия стимулирует интерес к истории региона, способствует укреплению этнической идентичности жителей республики и поддержке их культурных традиций.

Более того, акцент на этнокультурные аспекты может способствовать увеличению клиентской базы за счет привлечения любителей культурно-познавательных поездок.

Обсуждение и заключение. В статье была решена важная педагогическая проблема, заключающаяся в обосновании образовательно-воспитательного потенциала этнического туризма в социализации

детей и подростков. Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы.

1. Этнический туризм для школьников ориентирован на их мотивацию к познанию окружающей действительности. Соприкасаясь с объектами показа этнического содержания, вникая в ряд этнических процессов и фактов, экскурсанты расширяют свой кругозор и формируют опыт взаимодействия в культурном национальном пространстве России. Возникающие при этом осмысление ценностей, культурного наследия других народов, сопереживание, новый социальный опыт создают условия для формирования у обучающихся социально-значимых качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, потребности в осознанном и ответственном участии в сохранении культурного наследия страны.

2. Проект этнокультурной экскурсии по территории Республики Башкортостан «Величие Шиханов» направлен на сохранение и возрождение этнокультурного наследия региона и несет в себе образовательно-воспитательный потенциал для детей и подростков во внеурочной деятельности. Он направлен на укрепление межкультурных связей, повышение уровня толерантности среди подрастающего поколения. Также проект может стать инструментом экологического просвещения, поскольку он акцентирует внимание на необходимости сохранения природных богатств региона. В целом данное исследование позволяет решать в практике школьного и дополнительного образования ряд задач:

– содействие переводу содержания программно-методического сопровождения дополнительного образования детей на качественно новый уровень через расширение внедрения в образовательный процесс внеаудиторной модели обучения и воспитания на примере этнического туризма, что способствует формированию опыта взаимодействия с социокультурной средой;

– интеграции маршрутов этнического туризма в образовательные программы школ в рамках внеурочной работы на основе междисциплинарного подхода;

– продвижение идеи воспитания обучающихся социокультурной средой.

Теоретическая значимость представленных в статье сведений расширяет теорию и практику дополнительного образования детей в направлении обоснования образовательно-воспитательного потенциала этнического туризма как средства их социализации. Представленные в статье принципы проектирования и предложен-

ный проект этнической экскурсии могут использоваться при разработке программно-методического содержания общего и дополнительного образования обучающихся.

Практическая значимость данного исследования заключается в возможности использования его результатов в деятельности учреждений общего и дополнительного образования в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также на курсах повышения квалификации работников образования.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

CONFLICT OF INTERESTS

The authors declare no conflict of interests

ЛИТЕРАТУРА

1. Абакумова Л.Б., Гутара И.Н., Широких Н.И. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся средствами экологии, туризма и краеведения // Вестник научных конференций. 2016. № 1-2(5). С. 7-8. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=25580898> (дата обращения 29.11.2025).
2. Анохин А.Н., Дорохина О.А. Организация духовно-нравственного воспитания школьников во внеурочной деятельности средствами спортивного туризма // Вестник Бобек. 2024. Т. 3, № 1(1). С. 207-209. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=64968398> (дата обращения 29.11.2025).
3. Бондаренко Т.А., Заднепровская Е.Л. Современное состояние событийного туризма этнической направленности в России // Современные тенденции развития туризма и индустрии гостеприимства: материалы III Международной научно-практической конференции (Донецк, 15-16 апр. 2021 г.). Донецк, 2021. С. 113-117. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47206265> (дата обращения 29.11.2025).
4. Бровикова Е.П. Образовательный туризм как направление производственного воспитания // Народное образование. 2024. № 4(1507). С. 130-132. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=68513984> (дата обращения 29.11.2025).
5. Глинкин А.В., Данилова Т.А., Швачко Е.В. Образовательно-воспитательный потенциал традиционной народной культуры и практика его реализации в культурно-досуговой деятельности региона [Электронный ресурс]: монография. Челябинск: ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского, 2023. 230 с. URL <file:///C:/Users/Admin/Desktop/Мои%20документы/Журналы%20ВАК%20РФ/Мои%20статьи%20ВАК/Журналы%202025/МГТУ%202/Потенциал%20традиционной%20культуры%20монография.pdf> (дата обращения 31.11.2025).
6. Использование объектов культурно-исторического наследия, г. Краснодар в экскурсионной деятельности для детей и молодежи / В.Г. Минченко [и др.] // Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации. 2021. С. 61-69. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47453088> (дата обращения 31.11.2025).
7. Рузиев К.С., Солдатов С.А., Пахомова Т.Г. Роль туризма в гражданско-патриотическом воспитании молодежи // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 14, № 2. С. 169-176. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=38533416> (дата обращения 30.11.2025).

8. Козловская Д.И., Козловская С.Н. Патриотический туризм как средство воспитания и образования молодежи // ЦИТИСЭ. 2021. № 4(30). С. 309-324. DOI 10.15350/2409-7616.2021.4.30.
9. Кудрявцева В.В. Туризм как средство экологического воспитания студенческой молодежи // Научный вестник МГУСиТ: спорт, туризм, гостеприимство. 2024. № 1(79). С. 52-59. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=65592307> (дата обращения 25.11.2025).
10. Муськина К.П., Бекмансуров Р.Х. Туризм как средство в экологическом и патриотическом воспитании студентов // Матрица научного познания. 2021. № 6-1. С. 320-323. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=46149553> (дата обращения 29.11.2025).
11. Панасюк Е.А. Туризм как инструмент воспитания в современном образовании // Торговля и рынок. 2017. № 2(42). С. 10-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73959375> (дата обращения 25.11.2025).
12. Парсаданян М.К. Туризм как средство воспитания духовно-нравственного воспитания личности // Глобальные тенденции и перспективы цифровизации экономики, образования и науки: сборник материалов международной научно-практической конференции (Ставрополь, 19-20 мая 2021 г.). Ставрополь: АГРУС, 2021. С. 471-474. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46518059> (дата обращения 28.11.2025).
13. Провоторова Е.И. Воспитание детей в туристско-краеведческой деятельности // Учебный год. 2021. № 1(63). С. 30-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44909920> (дата обращения 28.11.2025).
14. Степанов П. Школьный туризм как средство воспитания // Народное образование. 2007. № 3(1366). С. 90-96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9473796> (дата обращения 28.11.2025).
15. Туризм как средство физического воспитания / Л.А. Матис [и др.] // Вестник научных конференций. 2023. № 8-2(96). С. 65-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54623717> (дата обращения 28.11.2025).
16. Флеровская Е.П., Чуфаров С.Г., Киреева Ю.А. Патриотическое воспитание молодежи средствами туризма // Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы. 2019. Т. 14, № 2. С. 217-225. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=38533422> (дата обращения 28.11.2025).
17. Хетагурова В.Ш., Крюкова Е.М., Донскова Л.И. Паломнический туризм как технология религиозного воспитания личности // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2020. Т. 19, № 4(157). С. 177-185. DOI 10.17922/2071-5323-2020-19-4-177-185.
18. Швецова М.А. К вопросу реализации потенциала туризма в семейном воспитании // Приволжский научный вестник. 2013. № 6(22). С. 142-148. URL: <https://elibrary.ru/qzhwjf> (дата обращения 30.11.2025).
19. Шелегина О.Н. Музейный туризм: социокультурный и образовательный аспекты // Культурно-антропологические исследования. 2025. № 1. С. 31-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80607003> (дата обращения 30.10.2025).
20. Шиндина И.В. Место туризма в системе воспитания школьников // Science Time. 2016. № 6(30). С. 395-399. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26341410> (дата обращения 30.11.2025).
21. Шипко А.Л. Человек в мире туризма. Туризм в мире человека // Педагогическое искусство. 2020. № 2. С. 110-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44741465> (дата обращения 30.11.2025).
22. Школьный познавательный туризм: традиции и инновации [Электронный ресурс]: учебное пособие / авт.-сост. С.В. Бочкарев [и др.]; под ред. Н.Е. Самсоновой. СПб.: Ленинградский областной институт развития образования, 2023. 468 с. URL: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/Мои%20документы/Журналы%20ВАК%20РФ/Мои%20статьи%20ВАК/Журналы%202025/МГТУ%20Школьный%20туризм%20уч.пособие.pdf> (дата обращения 30.01.2025).
23. Ethnotourism as the means of civil and patriotic education / S.N. Fedorova [et al.] // Proceedings of the 2017 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities (Moscow, 14-15 июня 2017 г.). Vol. 124. Moscow: Atlantis Press, 2017. P. 130-133. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47998849> (дата обращения 30.11.2025).

24. Kashchenko T.L., Polozhentseva I.V. Cultural tourism: topical issues in the context of cultural and historical memory // E3S Web of Conferences. 2021. Vol. 291. P. 05025. DOI 10.1051/e3s-conf/202129105025.

25. Kol'tsova L. On the development of tourism and its role in the education of young people // Материалы IV Международной научно-практической конференции (25-26 апр. 2023 г.). Донецк: ДонНУЭТ, 2023. P. 160-163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62419565> (дата обращения 28.11.2025).

REFERENCES

1. Abakumova, L.B., Gutara, I.N., Shirokikh, N.I. Spiritual and moral development and education of students by means of ecology, tourism and local history // Bulletin of scientific conferences. 2016. No. 1-2(5). P. 7-8. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=25580898> (date of access: 29.11.2025). [In Russ.]

2. Anokhin, A.N., Dorokhina, O.A. Organization of spiritual and moral education of schoolchildren in extracurricular activities by means of sports tourism // Vestnik Bobek. 2024. Vol. 3, No. 1(1). P. 207-209. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=64968398> (date of access 29.11.2025). [In Russ.]

3. Bondarenko, T.A., Zadneprovskaya, E.L. Current state of event tourism with an ethnic focus in Russia // Current trends in the development of tourism and the hospitality industry: Proceedings of the III International Scientific and Practical Conference (Donetsk, April 15-16, 2021). Donetsk, 2021. P. 113-117. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47206265> (date of access: 29.11.2025). [In Russ.]

4. Brovikova, E.P. Educational tourism as a direction of industrial education // Public education. 2024. No. 4 (1507). P. 130-132. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=68513984> (date of access: 29.11.2025). [In Russ.]

5. Glinkin, A.V., Danilova, T.A., Shvachko, E.V. Educational and Upbringing Potential of Traditional Folk Culture and the Practice of Its Implementation in Cultural and Leisure Activities of the Region [Electronic resource]: a monograph. Chelyabinsk: SUSIA named after P.I. Tchaikovsky, 2023. 230 p. URL file:///C:/Users/Admin/Desktop/Мои%20документы/Журналы%20ВАК%20РФ/Мои%20статьи%20ВАК/Журналы%202025/МГТУ%20Потенцель%20традиционной%20курсы%20монография.pdf (date of access: 31.11.2025). [In Russ.]

6. Use of cultural and historical heritage sites of Krasnodar in excursion activities for children and youth / V.G. Minchenko [et al.] // Preschool and school education and upbringing: experience and innovation. 2021. P. 61-69. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47453088> (date of access: 31.11.2025). [In Russ.]

7. Ruziev, K.S., Soldatov, S.A., Pakhomova, T.G. The Role of Tourism in the Civic-Patriotic Education of Youth // Tourism Industry: Opportunities, Priorities, Problems and Prospects. 2019. Vol. 14, No. 2. P. 169-176. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=38533416> (date of access: 30.11.2025). [In Russ.]

8. Kozlovskaya, D.I., Kozlovskaya, S.N. Patriotic tourism as a means of upbringing and education of youth // CITISE. 2021. No. 4(30). P. 309-324. DOI 10.15350/2409-7616.2021.4.30. [In Russ.]

9. Kudryavtseva, V.V. Tourism as a means of environmental education of student youth // Scientific Bulletin of Moscow State University of Service and Tourism: Sport, Tourism, Hospitality. 2024. No. 1 (79). P. 52-59. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=65592307> (date of access: 25.11.2025). [In Russ.]

10. Mus'kina, K.P., Bekmansurov, R.Kh. Tourism as a means of environmental and patriotic education of students // Matrix of Scientific Knowledge. 2021. No. 6-1. P. 320-323. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=46149553> (date of access: 29.11.2025). [In Russ.]

11. Panasyuk, E.A. Tourism as a tool of education in modern education // Trade and Market. 2017. No. 2(42). P. 10-18. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=73959375> (date of access: 25.11.2025). [In Russ.]

12. Parsadanyan, M.K. Tourism as a means of nurturing spiritual and moral education of a person // Global trends and prospects for the digitalization of the economy, education and science: collection of materials from the International scientific and practical conference (Stavropol, May 19-20, 2021). Stavropol: AGRUS, 2021. P. 471-474. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46518059> (date of access: 28.11.2025). [In Russ.]

13. Provotorova, E.I. Raising children in tourism and local history activities // Academic year. 2021. No. 1 (63). P. 30-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44909920> (date of access: 28.11.2025). [In Russ.]
14. Stepanov, P. School tourism as a means of education // Public education. 2007. No. 3 (1366). P. 90-96. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9473796> (date of access: 28.11.2025). [In Russ.]
15. Tourism as a means of physical education / L.A. Matis [et al.] // Bulletin of scientific conferences. 2023. No. 8-2 (96). P. 65-67. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54623717> (date of access: 28.11.2025). [In Russ.]
16. Flerovskaya, E.P., Chufarov, S.G., Kireeva, Yu.A. Patriotic education of youth by means of tourism // Tourism industry: opportunities, priorities, problems and prospects. 2019. Vol. 14, No. 2. P. 217-225. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=38533422> (date of access: 28.11.2025). [In Russ.]
17. Khetagurova, V.Sh., Kryukova, E.M., Donskova, L.I. Pilgrimage tourism as a technology of religious education of the individual // Scientific notes of the Russian state social university. 2020. Vol. 19, No. 4 (157). P. 177-185. DOI 10.17922/2071-5323-2020-19-4-177-185. [In Russ.]
18. Shvetsova, M.A. On the issue of realizing the potential of tourism in family education // Privolzhsky Scientific Bulletin. 2013. No. 6(22). P. 142-148. URL: <https://elibrary.ru/qzhwjf> (date of access: 30.11.2025). [In Russ.]
19. Shelegina, O.N. Museum tourism: sociocultural and educational aspects // cultural and anthropological studies. 2025. No. 1. P. 31-40. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80607003> (date of access: 30.10.2025). [In Russ.]
20. Shindina, I.V. The place of tourism in the system of schoolchildren's education // Science Time. 2016. No. 6 (30). P. 395-399. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26341410> (date of access: 30.11.2025). [In Russ.]
21. Shipko, A.L. Man in the World of Tourism. Tourism in the World of Man // Pedagogical Art. 2020. No. 2. P. 110-118. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44741465> (date of access: 30.11.2025). [In Russ.]
22. School educational tourism: traditions and innovations [Electronic resource]: a study guide / S.V. Bochkarev [et al.]; ed. by N.E. Samsonova. St. Petersburg: Leningrad Regional Institute for the Development of Education, 2023. 468 p. URL: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/Moi%20documents/Zhurnaly%20VAK%20RF/Moi%20articles%20VAK/Zhurnaly%202025/MGTU%202/School%20tourism%20uch.posobie.pdf> (date of access: 30.01.2025). [In Russ.]
23. Ethnotourism as the means of civil and patriotic education / S.N. Fedorova [et al.] // Proceedings of the 2017 2nd International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities (Moscow, June 14-15, 2017). Vol. 124. Moscow: Atlantis Press, 2017. P. 130-133. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47998849> (date of access 30.11.2025).
24. Kashchenko, T.L., Polozhentseva, I.V. Cultural tourism: topical issues in the context of cultural and historical memory // E3S Web of Conferences. 2021. Vol. 291. P. 05025. DOI 10.1051/e3s-conf/202129105025.
25. Kol'tsova, L. On the development of tourism and its role in the education of young people // Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference (April 25-26, 2023). Donetsk: DonNUET, 2023. P. 160-163. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62419565> (date of access: 28.11.2025).

Информация об авторах / Information about the authors

Татьяна Вячеславовна Манченко, старший преподаватель кафедры физического воспитания. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, e-mail: tatyana.manchenko.69@mail.ru

Инна Николаевна Гучетль, старший преподаватель кафедры физического воспитания. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Майкопский государственный технологический университет». 385000, Российская Федерация, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 191, e-mail: inna.guchetl@mail.ru

Tatyana V. Manchenko, Senior Lecturer, the Department of Physical Education, Maykop State Technological University, 385000, the Russian Federation, Maykop, 191 Pervomayskaya str., e-mail: tatyana.manchenko.69@mail.ru

Inna N. Guchetl, Senior Lecturer, Department of Physical Education, Maikop State Technological University, 385000, the Russian Federation, Maikop, 191 Pervomayskaya str., e-mail: inna.guchetl@mail.ru

Заявленный вклад соавторов

Татьяна Вячеславовна Манченко – проведение эксперимента и оформление статьи по требованиям журнала.

Инна Николаевна Гучетль – сбор и анализ данных, проведение эксперимента.

Claimed contribution of authors

Tatyana Vyacheslavovna Manchenko – conducting the experiment and article formatting according to the requirements of the Journal.

Inna Nikolaevna Guchetl – data collection and analysis, conducting the experiment.

Все авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

All authors have read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию 10.12.2025

Поступила после рецензирования 17.01.2026

Принята к публикации 18.01.2026

Received 10.12.2025

Revised 17.01.2026

Accepted 18.01.2026