

Оригинальная статья / Original paper

<https://doi.org/10.47370/2078-1024-2026-18-1-98-110>
УДК 373.3:[37.016:811.111]



Модель формирования читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку

Е.В. Ползикова

*Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма,
г. Краснодар, Российская Федерация
janepopernyak@yandex.ru*

Аннотация. Введение. В условиях глобализации и цифровизации общества формирование читательской компетенции у младших школьников приобретает особую значимость. Однако традиционные методы обучения чтению на иностранном языке часто оказываются недостаточно эффективными, что приводит к разрыву между техническими навыками чтения и способностью понимать и интерпретировать текст. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки научно обоснованной модели, которая обеспечивала бы комплексное формирование читательской компетенции с учетом возрастных особенностей учащихся.

Материалы и методы. В исследовании использованы теоретические методы (анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация, моделирование) и эмпирические методы (педагогический эксперимент, тестирование, наблюдение, анкетирование, анализ продуктов учебной деятельности).

Результаты исследования заключаются в: уточнении понятия «читательская компетенция» применительно к младшим школьникам, изучающим английский язык, выделении ее структурных компонентов; разработке и апробации модели формирования читательской компетенции, включающей целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный блоки; экспериментальном доказательстве эффективности предложенной модели.

Обсуждение и заключение. Предложенная модель формирования читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку представляет собой комплексную систему, основанную на интеграции стратегического подхода и методики Phonics. Реализация модели обеспечивает: развитие технических навыков чтения через систематическую работу со звукобуквенными соответствиями; формирование умений смыслового чтения с использованием стратегий предтекстовой, текстовой и послетекстовой работы; повышение мотивации учащихся за счет использования аутентичных материалов, игровых и проектных форм работы.

Ключевые слова: читательская компетенция, младшие школьники, английский язык, модель формирования, Phonics, стратегическое чтение, мотивация, экспериментальная работа

Благодарности. Автор выражает благодарность научному руководителю, кандидату педагогических наук, доценту Соболевой Елене Александровне за руководство исследованием, а также

администрации и педагогам МБОУ Гимназия №1 г. Армавира за содействие в организации экспериментальной работы.

Для цитирования: Ползикова Е.В. Модель формирования читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку. *Вестник Майкопского государственного технологического университета*. 2026; 18(1): 98–110. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2026-18-1-98-110>

A model for developing reading competence in primary schoolchildren in the process of teaching English

E.V. Polzikova

*Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism,
Krasnodar, the Russian Federation
janepopernyak@yandex.ru*

Abstract. Introduction. In the context of globalization and digitalization of society, developing reading comprehension in primary schoolchildren is of particular importance. However, traditional methods of teaching reading in a foreign language are often ineffective, leading to a gap between technical reading skills and the ability to understand and interpret text. The relevance of the research stems from the need to develop a scientifically sound model that would ensure the comprehensive development of reading comprehension, taking into account the age-related characteristics of schoolchildren.

The materials and methods. The research utilized theoretical methods (analysis of psychological, pedagogical, and methodological literature, systematization, and modeling) and empirical methods (pedagogical experiment, testing, observation, questionnaires, and analysis of educational products).

The results. The concept of «reading comprehension» has been clarified as applied to primary schoolchildren learning English and identifying its structural components. The model for developing reading competence, including target-based, content-based, organizational-activity-based, and evaluative-performance-based blocks have been developed and tested; the effectiveness of the proposed model has been experimentally proved.

Discussion and Conclusion. The proposed model for developing reading competence in primary schoolchildren during English language learning represents a comprehensive system based on the integration of a strategic approach and the Phonics methodology. Implementation of the model ensures: development of technical reading skills through systematic work with sound-letter correspondences; development of semantic reading skills using pre-text, text, and post-text strategies; and increased student motivation through the use of authentic materials, games, and project-based work.

Keywords: reading competence, primary school students, English language, development model, Phonics, strategic reading, motivation, experimental work

For citation: Polzikova E.V. A model for developing reading competence in primary schoolchildren in the process of teaching English. *Vestnik Majkopskogo gosudarstvennogo tehnologičeskogo universiteta*. 2026; 18(1): 98–110. <https://doi.org/10.47370/2078-1024-2026-18-1-98-110>

Acknowledgements. The author expresses gratitude to the scientific supervisor, PhD (Ped.), associate professor Elena Aleksandrovna Soboleva, for supervising the research, as well as to the administration and teachers of the Municipal Budgetary Educational Institution Gymnasium No. 1 of Armavir for assistance in organizing the experiment.

Введение. Современная образовательная парадигма выделяет формирование функциональной грамотности в качестве одной из приоритетных задач обучения. В условиях глобализации и цифровой трансформации общества особую значимость приобретает способность работать с информацией на иностранном языке, прежде всего на английском как языке международного общения. Читательская компетенция, понимаемая как комплекс умений, обеспечивающих осмысленное восприятие, интерпретацию, критическую оценку и практическое использование текстовой информации, становится фундаментом для успешной адаптации личности в поликультурном мире. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования базовых языковых и читательских навыков. Однако процесс обучения чтению на английском языке в начальной школе сопряжен с рядом специфических трудностей: необходимостью одновременного преодоления технических (овладение графикой, правилами чтения) и смысловых барьеров, интерферирующим влиянием родного языка, дефицитом культурных фоновых знаний, а также возрастными психологическими особенностями учащихся (преобладание наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания, потребность в игровой деятельности). Анализ педагогической практики и научных исследований (Л.А. Ходякова, А.В. Супрунова, З.Н. Никитенко, Э.А. Юнусова и др.) [6,8,10,12] показывает, что традиционные подходы к обучению чтению на иностранном языке часто носят фрагментарный характер, акцентируя внимание либо на технической стороне процесса, либо на формальном выполнении заданий по тексту. Это приводит к тому, что у значительной части учащихся навык чтения не становится инструментом познания и коммуникации, а остается механическим навыком, лишенным личностного смысла. Возникает устойчивое противоречие между социальным заказом на формирование

грамотного, самостоятельного читателя и недостаточной эффективностью существующих методик обучения чтению на английском языке. Проблема исследования заключается в поиске оптимальных педагогических условий и модели, обеспечивающих целостное формирование читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку, что обуславливает актуальность данной работы. Цель исследования – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования читательской компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Обзор литературы. Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- теория развивающего обучения (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) [1,4,11];
- компетентностный подход в образовании;
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) [2];
- концепции читательской компетенции и грамотности (Т.Г. Галактионова, Н.М. Ложкина, Э.А. Орлова, Л.А. Ходякова, P.V. Gough, W.E. Tunmer) [2,5,7,9,10,16].

Понятие «читательская компетенция» в научной литературе трактуется неоднозначно. В рамках данного исследования принято определение, предложенное Л.А. Ходяковой и А.В. Супруновой, как комплекса способностей, знаний и практических навыков, обеспечивающих полноценную реализацию чтения как формы речевой коммуникации, включая восприятие, осмысление, интерпретацию, критическую оценку текста и применение полученной информации. Особое внимание в литературе уделяется проблеме трансфера (переноса) читательских навыков с родного языка на иностранный. Исследования (K. Nation, K. Cain) [15,17] показывают, что этот процесс не является автоматическим и осложняется лингвистическими различиями, дисбалансом когнитивных

стратегий и дефицитом культурной грамотности. Это обуславливает необходимость целенаправленного формирования «вторичной языковой грамотности».

В контексте обучения технике чтения на английском языке общепризнанной является эффективность методики Phonics (системного подхода к установлению звуко-буквенных соответствий), широко используемой в англоязычных странах (W. Blevins, Jolly Phonics) [13,19]. Однако ее адаптация в российских условиях требует учета специфики родного языка учащихся и содержания отечественных образовательных программ. Анализ федеральных государственных образовательных стандартов и примерных рабочих программ по английскому языку для начальной школы подтверждает ориентацию на формирование читательской компетенции, но при этом обнаруживает дефицит конкретных методических решений, объединяющих техническое и смысловое развитие читателя в едином процессе. Таким образом, обзор литературы подтверждает актуальность разработки интегративной модели, синтезирующей сильные стороны стратегического подхода и методики Phonics.

Материалы и методы. Исследование носило теоретико-экспериментальный характер и проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап – диагностика исходного уровня сформированности компонентов читательской компетенции у учащихся младших классов.

2. Формирующий этап – реализация разработанной модели на уроках английского языка.

3. Контрольный этап – повторная диагностика и анализ динамики.

База и выборка исследования: МБОУ «Гимназия № 1», г. Армавира, учащиеся 2 «Б» класса (n=24, возраст 8–9 лет). Обучение велось по УМК «Spotlight».

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы, систематизация, педагогическое моделирование.

2. Эмпирические:

– Педагогический эксперимент.

– Тестирование (оценка технического и когнитивного компонентов).

– Анкетирование и методика «Незаконченные предложения» (диагностика мотивационного компонента).

– Наблюдение за учебной деятельностью.

– Анализ продуктов деятельности (чтение вслух, ответы на вопросы по тексту).

1. Методы математической обработки данных: описательная статистика, расчет процентных соотношений, Т-критерий Вилкоксона для зависимых выборок.

Диагностический инструментарий включал авторские карты оценки:

1. Технического компонента (чтение 10 слов разной сложности);

2. Когнитивного компонента (понимание адаптированного текста и выполнение заданий на поиск информации);

3. Мотивационного компонента (анализ ответов на незаконченные предложения).

Научная новизна исследования. В рамках обучения английскому языку учащихся начальной школы была создана и практически проверена специальная модель развития навыков чтения, а также детализированы компоненты читательских умений для данной возрастной категории.

Теоретическая значимость работы заключается в обобщении имеющегося материала о процессе формирования читательской компетенции.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные методические материалы и модель могут быть использованы учителями в процессе обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

Результаты исследования. Проведенный анализ теоретических источников позволяет сделать следующие выводы:

1. Читательская компетенция (ЧК) является сложным, интегративным, личностным образованием, выступающим ключе-

вым компонентом общекультурной компетентности. В контексте иноязычного образования она понимается как совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективную работу с текстом на английском языке, включающую восприятие, понимание, интерпретацию, оценку и практическое использование извлеченной информации в новой социокультурной среде. Сущность ЧК заключается в смыслопорождающей деятельности, направленной на присвоение личностью опыта, зафиксированного в письменной форме.

2. В структуре читательской компетенции младшего школьника при обучении английскому языку выделяются четыре взаимосвязанных компонента:

- Мотивационный – интерес и готовность к чтению на английском языке.

- Когнитивный – способность понимать содержание, извлекать явную и скрытую информацию.

- Операционный (технический) – владение техникой чтения (правильность, беглость, сознательность, выразительность) и стратегиями работы с текстом.

- Рефлексивно-оценочный – умение интерпретировать, оценивать текст и соотносить его с личным опытом.

Содержание ЧК обогащается за счет языковой (лексика, грамматика), межкультурной (понимание реалий) составляющих и работы с разными типами текстов.

3. Формирование читательской компетенции в процессе изучения английского языка у младших школьников обладает существенной спецификой, обусловленной:

- двойным характером декодирования: одновременным преодолением технического (графика, правила чтения) и смыслового (понимание при ограниченном словаре) барьеров;

- возрастными психолого-педагогическими особенностями: преобладанием наглядно-образного мышления, непроизвольного внимания, механической памяти,

высокой эмоциональностью и потребностью в игровой деятельности;

- необходимостью интеграции с другими видами речевой деятельности (аудированием, говорением, письмом).

Ключевым условием успешного формирования ЧК является учет проблемы переноса (трансфера) навыков чтения с родного языка на иностранный. Перенос не является автоматическим и осложняется:

- дисбалансом когнитивных стратегий (чрезмерной опорой на ресурсозатратное декодирование «снизу вверх» в ущерб целостному пониманию «сверху вниз»);

- лингвистическими различиями, требующими формирования «вторичной языковой грамотности»;

- дефицитом культурной грамотности (фоновых знаний, кодов, ценностных установок), что может приводить к «смысловому вакууму».

4. Федеральная рабочая программа задает системные, последовательные и коммуникативно-ориентированные рамки обучения чтению. Она предусматривает:

- поэтапное развитие от чтения вслух к смысловому чтению про себя с ежегодным увеличением объема и сложности текстов;

- формирование как технических навыков (правила чтения, работа с транскрипцией), так и смысловых умений (поиск информации, понимание основного содержания);

- использование разнообразных текстов (художественные, практические, адаптированные аутентичные) и методических подходов (концентрический принцип, опоры, компенсаторные умения).

Основные трудности в овладении техникой чтения на английском языке на начальном этапе связаны с:

- графическими и орфографическими расхождениями (неочевидные звукобуквенные соответствия, множество правил чтения и исключений, «немые» буквы);

- интерферирующим влиянием родного языка в области графики и звучания;

– психологическими особенностями возраста (несформированность логического мышления, неустойчивость внимания), затрудняющими быструю идентификацию типа слога и применение правил.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что формирование читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку представляет собой комплексную методическую задачу. Ее успешное решение требует от педагога не только следования программным требованиям, но и глубоко-

го учета психолого-педагогических особенностей учащихся, специфики овладения иноязычным чтением и целенаправленной работы по развитию всех структурных компонентов ЧК через систему специально организованных упражнений и заданий.

На основе теоретического анализа и результатов констатирующего эксперимента была разработана модель формирования читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку, представленная на рис. 1.

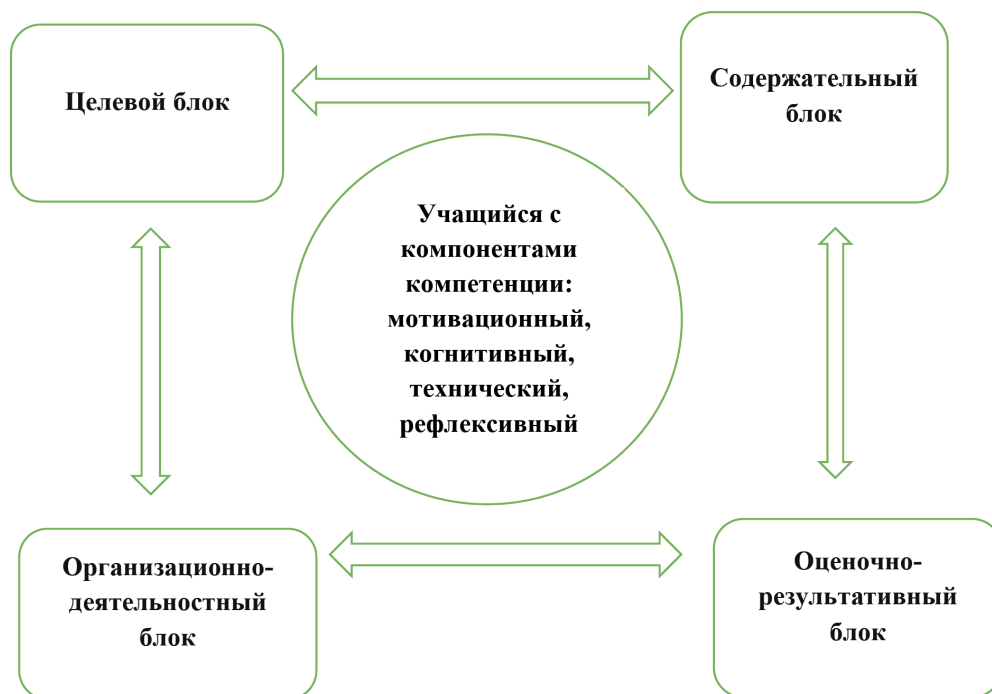


Рис. 1. Структурно-функциональная модель формирования читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку (составлено автором)

Fig. 1. Structural and functional model of developing reading competence in primary schoolchildren in the process of learning English (compiled by the author)

Целевой блок определяет основную цель – формирование читательской компетенции как комплексного личностного качества. Цели конкретизируются на уровне задач: развитие мотивации, совершенствование техники чтения, формирование стратегий смыслового чтения, становление рефлексивных умений. Данный блок задает правильное направление всей обра-

зовательной деятельности, трансформируя абстрактную цель в конкретные педагогические задачи, адаптированные под психолого-возрастные особенности младших школьников. Например, на операциональном уровне это выражается в таких формулировках, как «научить распознавать звук [æ] в закрытом слоге», «сформировать умение находить ответ на вопрос «What is

the pet's name?» в тексте» или «развить интерес к чтению через подбор текстов о животных».

Содержательный блок включает:

1. Текстовый материал: аутентичные и адаптированные тексты (рассказы, стихи, комиксы, письма), отобранные по критериям доступности, соответствия возрасту и языковому уровню, фонетической насыщенности.

2. Систему заданий и упражнений, интегрирующих работу над техникой чтения (Phonics-упражнения, скороговорки, «чтение с остановками») и стратегиями понимания (предвосхищение, поиск ключевых слов, составление ментальных карт, творческие задания). Особое внимание уделялось заданиям, которые одновременно развивают несколько компонентов компетенции. Так, упражнение «Sound jump» (прыжок на карточку с буквой, соответствующей произнесенному звуку) развивает фонематический слух (технический компонент) и проходит в игровой форме (мотивационный компонент).

Организационно-деятельностный блок описывает этапы реализации модели:

– Мотивационно-ориентировочный этап: первичная диагностика (с использованием разработанных автором диагностических материалов), совместное с учащимися формулирование простых читательских целей («хочу прочитать эту историю про кота»), создание «читательской среды» через демонстрацию красочных англоязычных книг, обсуждение любимых произведений на родном языке. Учитель здесь выступает мотиватором и организатором, задача которого пробудить любопытство и связать чтение на английском языке с позитивным личным опытом ребенка.

– Операционно-исполнительский этап (основной): синхронная работа над техническими навыками (через систематическое включение методики Phonics в этапы работы с текстом) и стратегиями смыслового чтения; использование разнообразных форм работы (индивидуальная, парная,

групповая, игровая, проектная). На этом этапе учитель выступает в роли наставника, предоставляющего адресную помощь на основе данных диагностики. Например, для группы детей, допустивших ошибки в чтении сочетания «th», проводилось мини-занятие с карточками и скороговорками, интегрированное в работу над текстом, где это сочетание встречалось часто.

– Рефлексивно-оценочный этап: представление продуктов читательской деятельности (создание собственных проектов, ведение читательских дневников), итоговая диагностика по тем же методикам, что и на начальном этапе эксперимента, самоанализ учащихся с помощью личных анкет («Чему я научился?», «Что было трудно?»), соотнесение достигнутых результатов с первоначальными целями.

Оценочно-результативный блок содержит критерии, показатели и инструменты для отслеживания динамики формирования каждого компонента компетенции. В исследовании использовался разработанный диагностический инструментарий, включавший:

– для технического компонента: применялась разработанная автором карта оценки чтения вслух с показателями скорости, правильности, использования правил;

– для когнитивного компонента: применялась разработанная автором карта оценки смыслового чтения с заданиями на поиск конкретной информации в тексте;

– для мотивационного компонента: применялась методика «Незаконченные предложения», позволяющая выявить тип мотивации и наличие компенсаторных стратегий.

Методологической основой модели выступили принципы:

1. Комплексности: все компоненты читательской компетенции развиваются взаимосвязано.

2. Доступности и поэтапного усложнения: организация обучения от чтения

отдельных звуков и слогов к словам, фразам и текстам.

3. Связи с интересами учащихся: подбор текстов и заданий на темы, близкие детям (животные, игры, семья).

4. Практической вовлеченности: использование интерактивных, творческих и игровых форм работы.

5. Создания ситуации успеха: акцент на прогрессе, минимизация страха ошибки, особенно при устном чтении.

Констатирующий эксперимент выявил преобладание низкого и среднего уровней сформированности читательской компе-

тенции у 83,3% учащихся (табл. 1). Были зафиксированы ключевые проблемы:

1. Технический компонент: побуквенное/послоговое чтение, ошибки в звукобуквенных соответствиях, влияние интерференции родного языка.

2. Когнитивный компонент: неумение выборочно извлекать информацию, стратегия дословного перевода, дефицит компенсаторных умений.

3. Мотивационный компонент: доминирование внешней мотивации, нейтральное или негативное отношение к чтению на английском.

Таблица 1. Результаты констатирующей диагностики (n=24) (составлено автором)

Table 1. The results of the diagnostic assessment (n=24) (compiled by the author)

Компонент / Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Технический	4 чел. (16.7%)	10 чел. (41.7%)	10 чел. (41.7%)
Когнитивный	4 чел. (16.7%)	10 чел. (41.7%)	10 чел. (41.7%)
Мотивационный (качеств.)	Поверхностный интерес, внешняя мотивация, пассивные стратегии.		

Формирующий этап длился одну учебную четверть. На уроках систематически реализовывалась трехэтапная работа с текстом с интегрированными элементами методики Phonics:

– До чтения: фонетическая разминка, прогнозирование по заголовку и иллюстрациям, активизация лексики с нужными звукобуквенными сочетаниями.

– Во время чтения: «чтение с остановками» для отработки проблемных звуков, маркировка текста (знакомые правила, непонятные слова), хоровое чтение сложных фрагментов.

– После чтения: задания на понимание разного типа, творческие задания (ин-сценировка, создание постера, со-

ставление интеллект-карты), рефлексия.

– Использовались разнообразные ресурсы: аутентичные книжки для первого чтения (Oxford Reading Tree), интерактивные платформы (PhonicsPlay, Genially), карточки, игровые приемы («Phonics Bingo», «Roll and Read»).

Контрольный этап показал статистически значимую положительную динамику по всем компонентам (табл. 2). Для проверки достоверности изменений был применен Т-критерий Вилкоксона. Значения Т-эмп. составили 15 ($p < 0.01$) для технического компонента и 21 ($p < 0.05$) для когнитивного, что подтверждает эффективность модели.

**Таблица 2. Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов
(составлено автором)****Table 2. Comparative results of the ascertaining and control stages
(compiled by the author)**

Компонент / Уровень	Констатирующий этап	Контрольный этап	Динамика (Δ)
Технический (высокий)	16.7%	37.5%	+20.8%
Технический (низкий)	41.7%	8.3%	–33.4%
Когнитивный (высокий)	16.7%	45.8%	+29.1%
Когнитивный (низкий)	41.7%	4.2%	–37.5%

Качественный анализ выявил следующие изменения:

1. Технический компонент: чтение стало более беглым и автоматизированным, уменьшилось количество фонетических ошибок (особенно в чтении гласных в открытом/закрытом слогах и сочетаниях «th», «sh»), учащиеся начали применять правила чтения по аналогии (например, прочитав слово «fame» по аналогии со словом «name»).

2. Когнитивный компонент: школьники овладели стратегиями выборочного поиска информации и догадки по контексту, снизилась тенденция к дословному переводу.

3. Мотивационный компонент: зафиксирован рост внутренней мотивации (интерес к содержанию, радость от собственного прогресса) и активных компенсаторных стратегий. Доля позитивных высказываний о чтении увеличилась с 30% до 60%.

Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу. Эффективность разработанной модели обусловлена следующими факторами:

1. Системность и интегративность. Модель обеспечивает одновременное и взаимосвязанное развитие всех компонентов читательской компетенции, что позво-

ляет преодолеть традиционный разрыв между «техникой» и «пониманием». Упражнения были направлены не на изолированную отработку навыков, а на их применение в осмысленной коммуникативной деятельности.

2. Синтез методологических подходов. Интеграция стратегического подхода и методики Phonics создает прочную техническую базу (автоматизация декодирования), которая освобождает когнитивные ресурсы для смысловой обработки текста.

3. Учет возрастных особенностей. Использование игровых приемов («Phonics Bingo», «Roll and Read»), наглядности (карточки, постеры), проектной деятельности (создание комикса), коротких регулярных упражнений соответствует психологическим характеристикам младших школьников (непроизвольное внимание, наглядно-образное мышление, потребность в игре) и поддерживает их интерес.

4. Ориентация на создание ситуации успеха. Поэтапная работа, дифференциация заданий, акцент на прогрессе, а не на ошибках, способствовали снижению тревожности и росту уверенности учащихся.

Ограничения исследования связаны с относительно небольшой и однородной выборкой, непродолжительным сроком формирующего эксперимента, а также

субъективным компонентом при качественном анализе мотивации. Для получения более обобщенных данных необходимы дальнейшие исследования на более широкой выборке, в разных регионах и с учащимися 3–4 классов.

Обсуждение и заключение. Проведённое исследование подтвердило, что формирование читательской компетенции младших школьников в процессе обучения английскому языку представляет собой комплексную педагогическую задачу, требующую системного подхода. Разработанная и апробированная модель, основанная на интеграции стратегического чтения и методики Phonics, доказала свою эффективность в экспериментальных условиях.

Основные выводы:

1. Читательская компетенция младших школьников при обучении английскому языку является интегративным личностным образованием, включающим мотивационный, когнитивный, операционный и рефлексивный компоненты.

2. Ключевыми условиями ее успешного формирования выступают: системный подход, использование аутентичных и адаптированных текстов, соответствующих возрасту, применение комплекса стратегий работы с текстом на всех этапах, организация учебной деятельности в разнообразных, в том числе игровых и проектных формах.

3. Предложенная модель, реализующая эти условия через синтез стратегического подхода и Phonics, обеспечивает достоверный прогресс в развитии технических навыков, смыслового понимания и положительной мотивации учащихся.

Внедрение данной модели в широкую педагогическую практику будет способствовать решению актуальной задачи – воспитанию грамотного, мотивированного и самостоятельного читателя, способного использовать английский язык как инструмент познания и межкультурного взаимодействия в современном мире.

КОНФЛИКТ ИНТЕРЕСОВ

Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов

CONFLICT OF INTERESTS

The author declares no conflict of interests

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс]. 5-е изд., испр. М., 1999. 352 с. URL: https://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-7-myshlenie_i_rech.pdf (дата обращения: 20.01.2026).
2. Галактионова Т.Г. Формирование читательской компетентности школьника как педагогическая проблем [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. СПб., 2008. 48 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/chtenie-shkolnikov-kak-sotsialno-pedagogicheskii-fenomen-otkrytogo-obrazovaniya-0?ysclid=ml5drlo0d0682618541> (дата обращения: 02.02.2026).
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Электронный ресурс] // Исследования мышления в советской психологии. М.: Наука, 1966. С. 236-277. URL: https://psychlib.ru/mgppu/Gpc_1998/Gpc-2721.htm?ysclid=ml5-dtpzolq617734404 (дата обращения: 02.02.2026).
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения [Электронный ресурс]. М.: ИНТОР, 1996. 544 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001754689?ysclid=ml5duwh2i4135265773> (дата обращения: 02.02.2026).
5. Ложкина Н.М. Формирование иноязычной читательской компетенции у студентов языкового вуза (английский язык, уровень В1) [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук. Н. Новгород, 2019. 245 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoyazychnoi->

chitatelskoi-kompetentsii-studentov-ekonomicheskikh-spetsialnostei?ysclid=ml5dvwmjvw691704914 (дата обращения: 02.02.2026).

6. Никитенко З.Н. Начинаем изучать английский язык: учебное пособие для общеобразовательных организаций [Электронный ресурс]. М., 2020. 128 с. URL: https://studentsbook.net/catalog/angliyskiy_yazyk/uchebniki/nikitenko_z_n_angliyskiy_yazyk_1_4_klassy/nikitenko_z_n_angliyskiy_yazyk_nachinaem_izuchat_angliyskiy_yazyk_uchebnoe_posobie_dlya_doshkolnikov/?ysclid=ml5dxvzbz2781520776 (дата обращения: 02.02.2026).

7. Орлова Э.А. Читательская компетентность как компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся общеобразовательной школы // Проблемы современного филологического образования. 2014. № 12. С. 23-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22555561> (дата обращения: 28.01.2026).

8. Супрунова А.В. Теоретические основы стратегического обучения иноязычному чтению студентов неязыковых вузов // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2017. № 1(780). С. 123-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29803240> (дата обращения: 25.01.2026).

9. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся: от теории к практике: коллективная монография / Е.А. Хамраева [и др.]. М.: Российский учебник, 2024. 296 с. ISBN 978-5-09-102345-6. DOI: 10.12737/978-5-09-102345-6.

10. Ходякова Л.А., Супрунова А.В. Читательская компетенция как цель и результат обучения иноязычному чтению в вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. Т. 11, № 9(87). С. 405-409. DOI 10.30853/filnauki.2018-9-1.95.

11. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды [Электронный ресурс]. 3-е изд. М.: МОДЭК, 2001. 416 с. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000102213/ (дата обращения: 02.02.2026).

12. Юнусова Э.А. Обучение чтению на английском языке в начальной школе на основе звукового метода [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2011. 195 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005004442> (дата обращения: 02.02.2026).

13. Blevins W. Phonics from A to Z: A Practical Guide [Электронный ресурс]. 4th ed. N.Y.: Scholastic, 2023. 368 p. URL: <https://shop.scholastic.com/teachers-ecommerce/teacher/books/phonics-from-a-to-z-4th-edition-9781338879229.html> (дата обращения: 25.01.2026).

14. Braginsky M., Sanchez A., Yurovsky D. The influence of lexical competition and input frequency on children's word learning // Journal of Child Language. 2023 Vol. 50, No. 6. P. 1403-1426. DOI: 10.1017/S0305000922000556.

15. Castles A., Rastle K., Nation K. Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert // Psychological Science in the Public Interest. 2018. Vol. 19, No. 1. P. 5-51. DOI 10.1177/1529100618772271.

16. Gough P.B., Tunmer W.E. Decoding, Reading, and Reading Disability // Remedial and Special Education. 1986. Vol. 7, No. 1. P. 6-10. DOI: 10.1177/074193258600700104.

17. Handbook of Reading Comprehension: Research and Practice in the Digital Age / eds. K. Cain, D.L. Compton, D. Albro. 2nd ed. New York: Routledge, 2024. 486 p. ISBN 978-1-032-48765-1. DOI: 10.4324/9781003319691.

18. Hendrickson K., Perfetti C. Word learning and its foundations in reading development // Scientific Studies of Reading. 2024. Vol. 28, Iss. 1. P. 1-20. DOI: 10.1080/10888438.2023.2273450.

19. Jolly Phonics: Digital Teaching Platform Guid [Электронный ресурс] / S. Wernham [et al.] // Chigwell: Jolly Learning Ltd, 2024. URL: <https://www.jollylearning.co.uk/digital-resources> (дата обращения: 02.02.2026).

20. The Science of Reading: A Handbook / eds. M.J. Snowling, C. Hulme. 2nd ed. Hoboken: Wiley-Blackwell, 2023. 608 p. DOI 10.1002/9781119705116.

REFERENCES

1. Vygotsky, L.S. Thinking and speech [Electronic resource]. 5th ed., corrected. Moscow, 1999. 352 p. URL: https://yanko.lib.ru/books/psycho/vugotskiy-psc_razv_chel-7-myshlenie_i_rech.pdf (date of access: 20.01.2026). [In Russ.]
2. Galaktionova, T.G. Development of reading competence in schoolchildren as a pedagogical problem [Electronic resource]: abstract of dissertation. St. Petersburg, 2008. 48 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/chtenie-shkolnikov-kak-sotsialno-pedagogicheskii-fenomen-otkrytogo-obrazovaniya-0?ysclid=ml5drlo0d0682618541> (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
3. Galperin, P.Ya. Psychology of thinking and the doctrine of the stage-by-stage formation of mental actions [Electronic resource] // Studies of Thinking in Soviet Psychology. Moscow: Nauka, 1966. pp. 236-277. URL: https://psychlib.ru/mgppu/Gpc_1998/Gpc-2721.htm?ysclid=ml5dtpzolq617734404 (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
4. Davydov, V.V. Theory of developmental learning [Electronic resource]. Moscow: INTOR, 1996. 544 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001754689?ysclid=ml5duwh2i4135265773> (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
5. Lozhkina, N.M. Formation of foreign language reading competence in language university students (English Language, Level B1) [Electronic resource]: Dis. ... Cand. Ped. Sciences. Nizhny Novgorod, 2019. 245 p. URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-inoyazychnoi-chitatelskoi-kompetentsii-studentov-ekonomicheskikh-spetsialnostei?ysclid=ml5dvwmjvw691704914> (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
6. Nikitenko, Z.N. Starting to learn English: a teaching aid for general education organizations [Electronic resource]. Moscow, 2020. 128 p. URL: https://studentsbook.net/catalog/angliyskiy_yazyk/uchebniki/nikitenko_z_n_angliyskiy_yazyk_1_4_klassy/nikitenko_z_n_angliyskiy_yazyk_nachinaem_izuchat_angliyskiy_yazyk_uchebnoe_posobie_dlya_doshkolnikov/?ysclid=ml5dxvbz2781520776 (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
7. Orlova, E.A. Reading competence as a component of foreign language communicative competence of comprehensive school students // Problems of modern philological education. 2014. No. 12. P. 23-31. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22555561> (date of access: 28.01.2026). [In Russ.]
8. Suprunova, A.V. Theoretical foundations of strategic teaching foreign language reading to students of non-linguistic universities // Bulletin of the Moscow State Linguistic University. Education and Pedagogical Sciences. 2017. No. 1 (780). Pp. 123-134. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29803240> (date of access: 25.01.2026). [In Russ.]
9. Formation and assessment of students' functional literacy: from theory to practice: a collective monograph / E.A. Khamraeva [et al.]. Moscow: Russian Textbook, 2024. 296 p. ISBN 978-5-09-102345-6. DOI: 10.12737/978-5-09-102345-6. [In Russ.]
10. Khodyakova, L.A., Suprunova, A.V. Reading competence as the goal and result of teaching foreign language reading at a university // Philological Sciences. Theoretical and Practical Issues. 2018. Vol. 11, No. 9(87). P. 405-409. DOI 10.30853/filnauki.2018-9-1.95. [In Russ.]
11. Elkonin, D.B. Mental development in childhood: selected psychological works [Electronic Resource]. 3rd ed. Moscow: MODEK, 2001. 416 p. URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000102213/ (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
12. Yunusova, E.A. Teaching reading in English in primary school based on the sound method [Electronic resource]: dis. ... Cand. Ped. Sciences. Makhachkala, 2011. 195 p. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01005004442> (date of access: 02.02.2026). [In Russ.]
13. Blevins, W. Phonics from A to Z: A Practical Guide [Electronic resource]. 4th ed. N.Y.: Scholastic, 2023. 368 p. URL: <https://shop.scholastic.com/teachers-ecommerce/teacher/books/phonics-from-a-to-z-4th-edition-9781338879229.html> (access date: 01/25/2026).

14. Braginsky, M., Sanchez, A., Yurovsky, D. The influence of lexical competition and input frequency on children's word learning // *Journal of Child Language*. 2023 Vol. 50, No. 6. P. 1403-1426. DOI: 10.1017/S0305000922000556.

15. Castles, A., Rastle, K., Nation, K. Ending the Reading Wars: Reading Acquisition From Novice to Expert // *Psychological Science in the Public Interest*. 2018. Vol. 19, No. 1. P. 5-51. DOI: 10.1177/1529100618772271.

16. Gough, P.B., Tunmer, W.E. Decoding, Reading, and Reading Disability // *Remedial and Special Education*. 1986. Vol. 7, No. 1. P. 6-10. DOI: 10.1177/074193258600700104.

17. *Handbook of Reading Comprehension: Research and Practice in the Digital Age* / eds. K. Cain, D.L. Compton, D. Albro. 2nd ed. New York: Routledge, 2024. 486 p. ISBN 978-1-032-48765-1. DOI: 10.4324/9781003319691.

18. Hendrickson, K., Perfetti, C. Word learning and its foundations in reading development // *Scientific Studies of Reading*. 2024. Vol. 28, Iss. 1. P. 1-20. DOI: 10.1080/10888438.2023.2273450.

19. Jolly Phonics: Digital Teaching Platform Guid [Electronic resource] / S. Wernham [et al.] // Chigwell: Jolly Learning Ltd, 2024. URL: <https://www.jollylearning.co.uk/digital-resources> (access date: 02/02/2026).

20. *The Science of Reading: A Handbook* / eds. M.J. Snowling, C. Hulme. 2nd ed. Hoboken: Wiley-Blackwell, 20.

Информация об авторе / Information about the author

Евгения Викторовна Ползикова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры туризма и гостеприимства. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», 350015, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Буденного, д. 161, e-mail: janepopernyak@yandex.ru

Evgeniya V. Polzikova, PhD (Ped.), Associate professor, the Department of Tourism and Hospitality, Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar, the Russian Federation, e-mail: janepopernyak@yandex.ru

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The author has read and approved the final manuscript.

Поступила в редакцию 14.01.2026

Поступила после рецензирования 17.02.2026

Принята к публикации 17.02.2026

Received 14.01.2026

Revised 17.02.2026

Accepted 17.02.2026